

EN PEATC

Sabía Que...



Hoja Informativa para Padres de Virginia Plan de Intervención de Comportamiento (BIPs por sus siglas en inglés)

Apoyos Conductuales Positivos y el Plan de Intervención del Comportamiento

Las familias y las escuelas se benefician al utilizar la nacionalmente reconocida propuesta llamada **Apoyos Conductuales Positivos y el Plan de Intervención (PBIS por sus siglas en inglés)**. PBIS es una propuesta para resolver comportamientos no deseados que reconoce que el comportamiento es comunicación. Es enfoque es en **prevención vs. castigo** y el **reemplazo de comportamiento problemático** con acciones más apropiadas. El proceso puede involucrar el desarrollar un **Plan de Intervención del Comportamiento (BIP)** basado en los resultados de una **Evaluación Funcional del Comportamiento (FBA por sus siglas en inglés)**. Para más información es esta parte del proceso ver la Hoja Informativa de PEATC sobre Evaluación Funcional del Comportamiento (FBA).

Si su hijo/a **recibe servicios de educación especial bajo el Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés)**, las regulaciones requieren que **el equipo de IEP debe considerar el uso de una intervención de comportamiento positivo, estrategias y apoyos para manejar el comportamiento no deseado** si este comportamiento impide su aprendizaje o el de otros. Las escuelas pueden también implementar BIPs para estudiantes bajo un **Plan 504**.

Las divisiones escolares deben conducir un FBA e implementar un **Plan de Intervención del Comportamiento (BIP)** cuando un/a **estudiante con discapacidades ha sido sujeto a acciones disciplinarias y se encontró que el comportamiento es una manifestación (relacionado directamente) a su discapacidad**.

¿Qué es un Plan de Intervención del Comportamiento (BIP por sus siglas en inglés)?

Las regulaciones de Virginia definen el BIP como: *“un plan que utiliza intervención positiva de comportamiento y apoyos para manejar comportamientos que interfieren con el aprendizaje de estudiantes con discapacidades o el aprendizaje de otros o comportamientos que requieren acción disciplinaria.”* En términos simples, un BIP es un **plan escrito para prevenir o reemplazar comportamientos no deseados con comportamientos más aceptables**. El plan documenta el comportamiento, porque está sucediendo, y lista las estrategias positivas y apoyos que serán proporcionados para reducir o eliminar el comportamiento.

Incluso cuando no es requerido, muchas divisiones escolares usan un FBA y BIP para un estudiante con comportamientos desafiantes. **Género, cultura étnica y factores lingüísticos** deben ser considerados al desarrollar un BIP. Una vez de acuerdo, un BIP es parte del IEP. **Un buen FBA es la fundación para un buen BIP.**

Recursos sobre Intervenciones Positivas de Comportamiento y Apoyos

Departamento de Educación de Virginia

www.doe.virginia.gov/support/student_conduct/fba_guidelines.pdf

www.doe.virginia.gov/special_ed/regulations/state/regs_speced_disability_va.pdf

Intervención de Comportamiento Positivo y Apoyos

www.pbis.org

PBIS- Cómo las Escuelas Apoyan el Comportamiento

<https://u.org/2xEuPyB>

Centrarse en los Fundamentos Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano

<http://csefel.vanderbilt.edu/briefs/wb10.pdf>

Asociación para el Apoyo de Comportamiento Positivo

<https://bit.ly/2wZ8hhJ>

ADA En Sus Zapatos

<https://adayinourshoes.com/behavior-iep-special-education>

Contáctenos:

800-869-6782 / 703-923-0010

www.peatc.org

Hablamos Español



Hoja Informativa Para Padres de Virginia

Implementación de un Plan de Intervención del Comportamiento (BIP)

Una vez que el FBA haya sido completado y el equipo haya identificado la función del comportamiento no deseado, el siguiente paso es desarrollar un BIP. **Todos los miembros relevantes del equipo deben comprometerse a implementar el BIP como está escrito.** En algunos casos, esto puede incluir usar el plan en otros entornos que el de la escuela. **La información debe continuar siendo colectada** para poder determinar si el BIP está funcionando.

Para que un BIP sea efectivo, el reemplazo del comportamiento y/o reforzamiento (recompensa) tiene que ser significativo para el estudiante. Es también importante que la recompensa no pierda el efecto deseado muy pronto y que el estudiante se vuelva dependiente de una recompensa (ej., él no realizará el comportamiento de reemplazo sin una recompensa). Es definitivamente un acto de balance ya que la recompensa deberá ser eliminada. Los estudiantes deben tener oportunidades frecuentes para participar y ser reforzados por el comportamiento positivo y para auto manejar sus acciones.

Ejemplo de un caso:

Joe está en el 6 grado. **Él avienta papeles a sus compañeros** y usualmente es enviado a la oficina del director. Se conduce un FBA, y **el equipo encuentra que Joe hace esto en la clase de Inglés, Lectura e Historia, pero no en otras clases que requiere participación.** Ellos encuentran que el comportamiento sucede cuando sus maestros hacen preguntas. Joe **evita tener que contestar** preguntas actuando de esa manera. Joe dijo al equipo que **a él le da ansiedad acerca de dar una respuesta incorrecta y que se rían de él.** Con el apoyo de Joe, el equipo decide que, por un tiempo, **él recibirá las preguntas antes de la clase,** para que así él sepa qué preguntas le harán. **Joe recibe muchos elogios y apoyo** de sus maestros y compañeros cuando él responde a las preguntas, y el comportamiento disminuyó sustancialmente. **A medida que Joe se vuelve más y más seguro de sí mismo,** él empieza a levantar las manos para responder nuevas preguntas. Él continúa siendo elogiado por su trabajo y el comportamiento disruptivo es eliminado. **Si el comportamiento reaparece, o Joe empieza a exhibir un nuevo comportamiento inaceptable, su equipo necesitará reunirse otra vez para reevaluar.**

Algunas Estrategias de BIP

- Enseñar comportamientos más aceptables que sirven la misma función, ej. Levantar la mano en vez de gritar.
- Modificar el entorno, ej. reorganizar los pupitres o mover al estudiante.
- Modificar los eventos que ocurren antes del comportamiento (antecedente), ej., dar un aviso 5 minutos antes de empezar una nueva actividad.
- Modificar los eventos que ocurren después del comportamiento (consecuencia), ej., dar más elogios por comportamientos positivos o un pequeño descanso.
- Modificar partes del currículo o instrucción, ej., proporcionar más aprendizaje con participación o hacer las lecciones más cortas.
- Reforzar comportamiento que es incompatible con el comportamiento problemático, ej., si el estudiante continúa parándose, ofrezca un refuerzo (recompensa) por sentarse.

La misión de PEATC se enfoca en construir futuros positivos para los niños de Virginia trabajando colaborativamente con familias, escuelas y comunidades para mejorar las oportunidades de excelencia en educación y éxito en la vida comunitaria.

Para más información acerca de nosotros, por favor contactarse:

800-869-6782 / 703-923-0010

www.peatc.org



El contenido de esta hoja informativa ha sido desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos, #H328M140013-18. Sin embargo, su contenido no necesariamente representa la política del Departamento de Educación de EU, y usted no debe asumir que está respaldado por el Gobierno Federal. PEATC no es una agencia de servicios legales y no puede proporcionar asesoramiento o representación legales. Cualquier información contenida en esta hoja de informativa no tiene propósito de asesoría legal y no deberá ser usada como sustitución de asesoría legal.

