

Hoja informativa para los Padres de Virginia Que Respaldan el Comportamiento Positivo en Niños Pequeños

¿Cómo puedo mejorar el Comportamiento de mi Hijo en la Casa y la Escuela?

Plantear el comportamiento problemático de una forma positiva da resultados. Las estrategias para niños pequeños serán diferentes a las de los niños mayores, pero las familia y escuelas, incluyendo preescolar, se benefician usando el método reconocido nacionalmente llamado **Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS en inglés)**. PBIS es un método para resolver comportamientos desafiantes o problemáticos que reconoce el comportamiento es debido a la comunicación. Puede ser usado en la casa o en la escuela. PBIS se enfoca en **prevención vs. castigo** y **reemplazo de conductas problemáticas** con acciones más apropiadas medios de comunicación.

Si su niño recibe educación especial y servicios afines bajo el Programa de Educación Individualizada (PEI), y si su comportamiento dificulta su aprendizaje o el de otros, el equipo de PEI debe considerar el uso de intervenciones de conductas positivas, estrategias y ayudas para manejar el comportamiento.

Beneficios de la Intervención de Conducta Positiva para Niños Pequeños

Los niños pequeños se benefician de expectativas claras y algunos niños necesitan más ayuda para aprender a comportarse apropiadamente. Las estrategias de PBIS están diseñadas para ayudar a las familias y escuelas a resolver problemas y ayudar a los niños a aprender como comunicarse apropiadamente y eso les permitirá transmitir su mensaje. Para que PBIS funcione, tu (y el equipo de PEI) debe (1) **identificar la causa** del comportamiento (ej. María se golpea cuando está cansada); (2) **desarrollar estrategias de reemplazo** (ej. Enseñar a María a comunicar cómo se siente y considerar terminar las actividades antes); (3) **implementar las estrategias consistentemente** (en la casa y la escuela); (4) **monitorear el progreso y revisar** si es que no se vio mejora (Es posible que se haya identificado la causa del comportamiento erróneamente o se necesiten estrategias diferentes.)

Las **Intervenciones Positivas de Conducta**, ayudará a que su hijo mejore su **habilidad de comunicarse y ser sociable**, mejorará su **calidad de vida** e incrementará su habilidad de aprendizaje **en la clase y su participación en la comunidad**. Esto es más efectivo que un castigo porque reconoce **que la intención de su hijo no es la portarse mal, pero de dejarte saber algo que de otra forma no puede comunicarte.**

Intervención de Comportamiento Positivo Recursos y Apoyo

Niñez Temprana PBIS

www.pbis.org/topics/early-childhood-pbis

PBIS-Que es lo que debe saber, Understood.org

www.understood.org/en/learning-thinking-differences/treatments-approaches/educational-strategies/pbis-how-schools-support-positive-behavior

Centro de los Fundamentos Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano <http://csefel.vanderbilt.edu/resources-espanol.html>

Asociación de Apoyo para Comportamiento Positivo

www.apbs.org/about/families

www.apbs.org/archives/new_apbs/early-childhood

Contáctanos:

8003 Forbes Place, Suite 310
Springfield, VA 22151
800-869-6782 / 703-923-0010
www.peatc.org
Hablamos Español



Hoja Informativa para los Padres en Virginia

Usando Palabras Positivas

Al implementar los comportamientos positivos, es importante ser **directo con su niño**, **asegúrese que sus expectativas sean apropiadas con la edad de su niño** (ej. Usted no puede pretender que un niño de 2 años se siente sin moverse por una hora) y **decirle a su hijo lo que usted quiere que ella haga vs lo que usted no quiere que ella haga**. Aquí hay algunos ejemplos simples:

- En vez de “no corras” di “camina.”
- En vez de “no grites” di, “usa voz baja.”
- En vez de “no le jales la cola al gato” di, “con calma” o “acaricia al gato suavemente.”

Ejemplo de Caso

Janie tiene 3 años. Ella tiene Autismo y su lenguaje es limitado. Ella está inscrita en una guardería y tiene un PEI. **A Janie no le gusta parar actividades que a ella le gustan.** Cuando esto sucede, Janie hace un berrinche (**se tira al piso, grita, pateo y ha tratado de morder a su mamá**). La mamá de Janie o le da lo que ella quiere, lo que recompensa su comportamiento negativo, o le manda a su dormitorio de “castigo”, lo cual hace que Janie se escape de la situación. Mientras que ella se tranquiliza, el comportamiento en sí no cambia.

Las maestras preescolares de Janie están viendo también este comportamiento. El grupo de PEI se reúne y después de completar una **Evaluación Funcional del Comportamiento (FBA en inglés)**, ellos desarrollan un **Plan de Intervención del Comportamiento (BIP en inglés)**. A Janie se le da un **horario visual cada día** para que ella sepa con anterioridad cuando una actividad va a terminar y que es lo que viene después. A ella se le da **tarjetas con imágenes que representan sus emociones**, para que ella pueda dejar saber a la maestra cómo se siente. La maestra de Janie y su mamá le dejan saber con anterioridad que ello podrá hacer la actividad (jugar con un juguete, etc.) hasta que la alarma suene. **Ellos también le dan un aviso 5 minutos** antes que la alarma suene. La mamá de Janie tiene también una copia de las tarjetas de emociones y desarrolla un horario para usar en casa. **Los días de Janie se vuelven más predecibles y ella puede comunicar mejor sus sentimientos.** Sus berrinches disminuyen, su comunicación mejora y ella puede jugar y compartir con sus compañeros. Eventualmente, el horario funciona y Janie ya no necesita alarmas.

¹Evaluación Funcional del Comportamiento (FBA en inglés) es un estudio del comportamiento que le va a ayudar a evaluar que pasa antes, durante y después de un comportamiento no deseado.

Consejos para Padres de Niños Jóvenes con Comportamiento Problemático

Referencia: Soluciones Positivas para Familias, Ocho Consejos Prácticos para Padres de Niños Jóvenes con Comportamiento Problemático, Centro de Asistencia Técnica para Niños Jóvenes de Intervención Socio – Emocional - <https://bit.ly/32Nptm8>

- **Mantenga sus expectativas realistas** (*Comprendiendo las habilidades y limitaciones de su hijo*)
- **Planear con Anticipación** (*Esperar lo mejor; tener un plan de respaldo*)
- **Manifestar sus expectativas por adelantado** (*Sea claro en lo que quiere que su hijo haga*)
- **Ofrecer opciones limitadas y razonables** (*Dos opciones son suficientes así su hijo no se sentirá abrumado*)
- **Usar frases como; si... entonces** (*Si tu levantas tus juguetes, entonces puedes salir al jardín*)
- **Atrape a su hijo portándose bien** (*Reforzar el comportamiento positivo*)
- **Mantener la calma** (*Usted es el modelo de su hijo*)
- **Usar tiempo neutral** (*No hable sobre el comportamiento cuando todos están exaltados. Espere a que usted y su hijo se calmen y puedan pensar y escuchar*).

La misión de PEATC está enfocada en construir futuros positivos para los niños de Virginia trabajando en colaboración con las familias, escuelas y comunidades para mejorar las oportunidades de excelencia en la educación y el éxito en la vida escolar y comunitaria.

Para más información acerca de nosotros, favor contactar:

8003 Forbes Place, Suite 310, Springfield, VA 22151

800-869-6782 / 703-923-0010

www.peatc.org



El contenido de esta hoja informativa fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación #H328M140013-18. Sin embargo, el contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos y no debe asumirse la aprobación del Gobierno Federal. Oficial de Proyecto. PEATC no es una agencia de servicios legales y no puede proporcionar asesoría legal o representación legal. Cualquier información contenida en esta hoja informativa es sin intención de asesoramiento legal y no debe ser usada como sustitución de asesoría legal.

