

La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés) y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación requiere que los estudiantes con discapacidades tengan el mismo acceso a una educación. Esto incluye adaptaciones que son necesarias para estudiantes con discapacidades para que aprendan y participen en actividades académicas, extracurriculares y no académicas. Las adaptaciones son diseñadas para permitir que los niños con discapacidades sean educados en la máxima medida apropiada con sus compañeros no discapacitados. Todos los estudiantes con un IEP o Plan 504 tienen derecho a adaptaciones.

Adaptaciones Generales son cambios de **CÓMO** su hijo aprende. Las adaptaciones no cambian lo que su hijo aprende, pero se asegura que sea capaz de usar los materiales educativos. Por ejemplo, un estudiante que tiene dificultad en la clase de historia debido a una discapacidad de aprendizaje específica como la dislexia puede recibir adaptaciones que le van a permitir usar libros/textos de audio. Esto no cambia el requisito que entienda el material y esto no baja las expectativas de rendimiento. Esto permite al estudiante a participar en su educación.

Las adaptaciones son decididas y acordadas por el equipo del Programa de Educación Individualizada (IEP) o Plan 504 de su hijo. A veces la maestra y los padres pueden tener un acuerdo informal para usar adaptaciones para apoyar al estudiante, sin embargo, si el estudiante necesita adaptaciones para exámenes o evaluaciones este debe estar incluido en el IEP o Plan 504. Poner las adaptaciones en un documento de IEP o Plan 504 también significa que todo el equipo estará al tanto de ellos y están requeridos a proporcionarlos. Una vez que las adaptaciones están documentadas, es importante asegurarse que estén siendo utilizadas y que sean efectivas. Si ve que las adaptaciones que su estudiante tiene no están funcionando, usted puede llamar a una reunión de equipo para ver cuál puede ser el problema y si adaptaciones diferentes son necesarias.

Las Adaptaciones Generales típicamente tocan una o más de las siguientes áreas.

Tiempo Planificación Presentación Respuesta Lugar

Las adaptaciones son basadas en las necesidades específicas del estudiante, no en la categoría de discapacidad del estudiante. Sin embargo, hay ciertas adaptaciones que son más apropiadas para estudiantes con ciertas discapacidades. Así es que, si usted tiene un niño con dislexia, por ejemplo, puede que usted quiera hacer una búsqueda en línea sobre adaptaciones que hayan sido útiles para estudiantes con esta discapacidad específica de aprendizaje.

Adaptaciones de Exámenes proporciona a los estudiantes con discapacidades **acceso a evaluaciones estatales** y una forma de demostrar su conocimiento y habilidad del contenido académico. Si un estudiante necesita adaptaciones para exámenes, estas adaptaciones deben estar incluidas en el IEP y usadas en todo el año escolar durante las evaluaciones. El Departamento de Educación de Virginia tiene una lista de adaptaciones para exámenes aprobada.

<https://bit.ly/3kYPBIP>



Adaptaciones para Estudiantes con Discapacidades

Un Documento como Recurso



Estas son **algunas de las adaptaciones comunes** utilizadas por estudiantes con IEPs o Planes 504. Esta lista muestra solo algunas de las posibles adaptaciones que un estudiante puede tener.

Adaptaciones de Tiempo-Duración/Planificación ajustar el tiempo o la planificación de tareas	Adaptaciones del Lugar cambiar donde el estudiante aprende o hacer cambios al entorno de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Permitir más tiempo para completar una tarea o prueba • Permitir tiempo extra para procesar información hablada y direcciones • Permitir descansos más frecuentes, como ser después de completar una hoja de trabajo • Seguir una rutina • Proporcionar un horario escrito o visual del día 	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir trabajar en diferentes lugares, como un cuarto tranquilo con pocas distracciones • Sentarse donde el estudiante aprenda mejor (por ejemplo, cerca de la maestra) • Usar iluminación especial o acústicos • Cambiar cómo la clase está organizada • Proporcionar descansos sensoriales
Adaptaciones para Presentaciones ajustar como el material es presentado	Adaptaciones para Respuestas adjust how the student can respond or complete assignments
<ul style="list-style-type: none"> • Usar grabaciones de audio en vez de leer un texto • Aprender el contenido de libros de audio, película, videos y medios digitales en vez de leer versiones impresas • Usar letras grandes o Braille • Dejar que se lleven a casa libros de pruebas • Trabajar con menos cosas por página o línea • Tener un “lector asignado” – alguien que lea en voz alta las preguntas del examen a los estudiantes • Proporcionar instrucciones en varios formatos, audio, visuales • Grabar el audio de una lección, en vez de tomar apuntes • Obtener los apuntes de otro estudiante • Proporcionar un resumen de una lección • Proporcionar pistas, pautas, avisos • Usar sistemas de organización como codificación de color • Resaltar las ideas principales e instrucciones • Proporcionar instrucción más práctica, demostraciones y simulaciones • Variar el ritmo de la instrucción • Usar repetición para volver a enseñar material importante 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar un dispositivo o sistema de comunicación aumentativa • Usar un intérprete • Dar respuestas en una forma (oral o escrita) que es más fácil para ellos • Dictar las respuestas a un escribano quien escribe a mano o a máquina (un escribano) • Capturar las respuestas en una grabadora de audio o software de voz a texto • Usar un diccionario de ortografía o corrector ortográfico digital • Usar una computadora para tomar escribir apuntes o dar respuestas en clase • Usar una calculadora o ábaco • Usar un espaciador de línea o proporcionar papel cuadriculado • Usar un organizador gráfico o modelos para escribir un ensayo • Proporcionar respuestas por escrito en una prueba escrita en vez de hoja para marcar casillas • Usar un escritor de Braille • Usar un sujetador de lápiz • Usar un estabilizador de papel antideslizante

Recursos:

Centro Iris, Vanderbilt University: <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/acc/cresource/q2/p06/>

Understood.org: <https://u.org/3kaOMXP>

Smart Kids: <https://www.smartkidswithld.org/getting-help/the-abcs-of-ieps/examples-of-accommodations-modifications/>

Adaptaciones Sección 504: http://www.warmlinefrc.org/uploads/5/9/5/8/5958794/section_504_accomodations.pdf

Sirviendo a toda Virginia— 800-869-6752 – www.peatc.org

