



Perfil de un Estudiante

Un Documento como Recurso





El **Perfil de un Estudiante** es una forma para que usted **introduzca a su hijo/a** a los nuevos maestros, proveedores de servicios relacionados, administradores y otros con quienes él/ella tendrá contacto. Al completar el **Perfil de un Estudiante** cada año, usted puede proporcionar información sobre las fortalezas, desafíos y triunfos de su hijo/a. **El Perfil de un Estudiante** ayudará a todos a ver las características positivas que él/ella trae a la escuela y dónde él/ella necesita ayuda. Por supuesto, usted no puede nombrar todo acerca de su hijo/a así que, elija los que usted piense que es más importante. **Si su hijo/a está disponible, haga que llene el formulario con usted.** ¡Usted también puede **adjuntar una foto** para personalizar el perfil! Usted puede cambiar/adaptar el formulario en blanco según se ajuste más a sus necesidades.

Perfil de un Estudiante—EJEMPLO

Un Documento como Recurso



¿QUIÉN ES ANNIE?

- Annie tiene 10 años
- Ella es la hija del medio de 3 hermanos y la única niña
- Su color favorito es azul
- A ella le encanta Katy Perry
- Su comida favorita es pizza

¿QUÉ LE GUSTA HACER A ANNIE?

- A Annie le encanta leer libros sobre animales y con imágenes de ellos
- A Annie le gusta asistir al lugar de adoración/iglesia con su familia
- Annie disfruta ir a la playa y nadar en el océano
- A ella le gusta ir al cine. Sus películas favoritas son las de animación de arcilla
- A ella le gusta manejar su bicicleta y ya no necesita las ruedas auxiliares/entrenamiento
- A ella le gusta dibujar imágenes de flores y árboles

¿QUÉ ES LO QUE NO LE GUSTA A ANNIE?

- A Annie no le gusta hacer las labores de casa, pero lo hace cuando se le pide
- A ella no le gusta la multiplicación
- A ella no le gusta cuando otros niños se le quedan mirando fijamente
- A Annie no le gusta cuando su rutina u horario cambia repentinamente
- A Annie no le gusta que la saquen de la clase para sus terapias ya que le gusta estar con sus compañeros

¿CUÁLES SON ALGUNAS DE LAS FORTALEZAS DE ANNIE?

- A Annie le encantan las personas y es muy amigable
- Ella presta atención y puede seguir instrucciones de 2-3 pasos
- Ella hace siempre su tarea y pide ayuda cuando la necesita
- Ella puede comunicar sus necesidades y deseos en frases cortas (2-3 palabras)
- Annie responde bien a reforzamientos positivos cuando completa actividades o asignaturas
- Annie está aprendiendo a leer y puede identificar 150 palabras visuales

¿CUÁLES SON ALGUNAS DE LAS DIFICULTADES DE ANNIE?

- Puede ser difícil entender cuando Annie habla para aquellos que no la conocen
- Pese a que Annie es muy amigable, ella tiene dificultad al hacer amistades porque ella no hace mucha conversación
- Annie a veces tiene momentos de arrebato/berrinche cuando está frustrada, cuando la gente no le entiende o cuando su rutina cambia sin previo aviso
- Ella necesita algo de ayuda al vestirse ya que tiene dificultad con los botones o cierres/cremalleras
- Annie tiene dificultad aprendiendo en grupos grandes a no ser que un adulto o compañero ayude a guiarle
- Annie está significativamente retrasada en lectura y matemáticas comparando con sus compañeros de la misma edad

¿QUÉ CLASE DE APOYOS O ACOMODACIONES NECESITA ANNIE?

- Annie necesita ayuda haciendo y manteniendo amistades
- Annie necesita un horario visual y necesita saber con la mayor anticipación posible cuando su horario va a cambiar
- Ella necesita diferentes objetos o herramientas que le ayudan en la clase de matemáticas
- Annie aprende mejor en grupos pequeños y necesita soporte/ayuda aprendiendo en un grupo más grande
- Annie necesita un plan de apoyo positivo de comportamiento
- Ella necesita ayuda con su ropa cuando va al baño
- Annie necesita terapia de lenguaje/habla para que los adultos y sus compañeros le puedan entender mejor
- Annie necesita tareas/asignaturas más cortas para que pueda pasar a la siguiente actividad con sus compañeros

¿CUÁLES SON LOS TRIUNFOS DE ANNIE?

- Annie participó satisfactoriamente en la asamblea de 4to grado con ayuda de una compañera
- Ella puede seguir su horario visual con notificaciones mínimas
- Annie puede hacer su propio almuerzo
- Annie es muy educada, cortés y ha aprendido distanciamiento social (ella solía abrazar a todos)
- Ella trabaja muy fuerte y quiere sobresalir en la escuela
- Annie va al albergue de animales una vez a la semana y con ayuda de un adulto ella cuida de los gatos
- Annie puede identificar las monedas y los billetes y está trabajando en hacer sus compras independientemente

¿CUÁLES SON LOS SUEÑOS DE ANNIE?

- Annie quiere que la gente le entienda cuando ella habla
- Ella quiere poder leer como sus compañeros quienes no tiene discapacidades
- Annie quiere tener amigos y que le inviten a las fiestas de cumpleaños
- Annie quiere aprender a hacer tortas como su mamá
- Annie quiere ser parte del equipo atlético cuando llegue a la escuela intermedia, pero aún no decide en cuál
- Ella quiere aprender a conducir y tener un enamorado cuando sea mayor
- Annie quiere ser una peluquera de animales y vivir en su propio departamento

¿QUÉ COSAS MÁS DEBIERAN SABER LAS OTRAS PERSONAS SOBRE ANNIE?

Annie necesita modelos de comportamiento positivo y conversación para poder seguir/imitar. Ella necesita un adulto que le ayude a desarrollar relaciones con sus compañeros y sería de mucha ayuda identificar a algunos de sus compañeros quienes estén dispuestos a servir como acompañantes para que Annie pueda aprender las técnicas necesarias para hacer y mantener amistades. Annie es consciente de que la gente le mira como si ella fuera diferente y le ignoran y eso le hace sentir muy mal. Ojalá estos acompañantes puedan llegar a ser verdaderos amigos. Si

se adhiere al plan de comportamiento de Annie, ella lo hará bien durante momentos de estrés, pero si no se sigue el plan o es muy tarde para aliviar/apaciguar una situación, ella necesitará tiempo extra para calmarse y volver en marcha. Annie lo hará mejor en tareas cortas y con descansos entre medio. A ella le gusta marcar en su horario de cada día las asignaturas/tareas o actividades que ha completado y después recibir una estrella al final del día si es que lo ha hecho bien. Cuando ella llega a tener 4 estrellas, nosotros le damos un pequeño incentivo/regalo en casa el fin de semana, participación es la actividad preferida o comer su comida favorita, etc. Annie no reacciona bien si se le dice “no.” Es mejor cambiar la dirección positivamente. Así que, en vez de decir no, no toques el escritorio de Jonathan, nosotros diríamos, Annie mantén tus manos en tu propio escritorio. También hemos estado usando historias sociales con Annie y lo ha hecho bien con ellas.

¿CUÁLES SON ALGUNAS METAS CLAVE PARA ANNIE ESTE AÑO?

La hoja de trabajo es el lugar donde también usted puede anotar algunas de las **áreas generales** en las cuales le gustaría que su hija/o progrese durante el año escolar. Tenga en cuenta que éste no es el formato apropiado para las metas de IEP. **En el IEP actual, usted querrá asegurarse que las metas y objetivos sean Específicos, Medibles, Alcanzables, Orientados a Resultados y de Tiempo limitado.** Vea la Hoja Informativa sobre *Metas Medibles* de PEATC.

Académicamente

- Incrementar su vocabulario de palabras visuales y su habilidad en lectura de comprensión
- Aprender sumas/adiciones y restas/sustracciones de dos/doble dígitos
- Mejorar su destreza de escritura a mano y poder escribir en las líneas
- Participar en proyectos de ciencias con sus compañeros sin discapacidades
- Completar trabajos y tareas en el tiempo asignado
- Aprender a decir la hora en incrementos de 15 minutos

Comunicación

- Poder hablar en oraciones de 4 palabras
- Aprender a tomar turnos en conversaciones con sus compañeros
- Mejorar su habilidad de lenguaje receptivo (entender lo que la otra gente dice)
- Utilizar sistema de comunicación con imágenes/gráficos para suplementar su lenguaje oral

Comportamiento y Habilidades Diarias

- Seguir su horario sin recordatorios de la maestra y mejorar su flexibilidad cuando hay cambios de horario
- Aprender a copiar estrategias que mejoraran su habilidad de calmarse a sí misma cuando esta estresada o ansiosa
- Poder decir y escribir su información personal (nombre, dirección, número de teléfono, etc.)
- Aprender a utilizar botones y cierres/cremalleras
- Llegar a ser más independiente en el baño

PONER
LA FOTO,
AQUÍ

NOMBRE: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

DIRECCIÓN: _____

TELÉFONO: _____

CORREO ELECTRÓNICO: _____

Perfil de Estudiante



¿QUIÉN ES ? *(incluir información describiendo al estudiante)*

¿QUÉ LE GUSTA HACER A ? *(incluir que le gusta hacer en la escuela, hogar y la comunidad)*

¿QUÉ ES LO QUE NO LE GUSTA HACER A [] ? *(incluir lo que no le gusta en la escuela, hogar y comunidad)*

¿CUÁLES SON LAS FORTALEZAS DE [] ? *(incluir sus fortalezas en la escuela, hogar y comunidad)*

¿CUÁLES SON LAS DIFICULTADES DE [] ? *(incluir sus fortalezas en la escuela, hogar y comunidad)*

¿QUÉ TIPO DE APOYOS O ACOMODACIONES NECESITA [] ?
(haga una lista de que le ayudará a su hijo/a a alcanzar su potencial)

¿CUÁLES SON LOS TRUINFOS DE [] ? *(haga una lista de todos sus logros, pequeños y grandes)*

¿CUÁLES SON LOS SUEÑOS DE [] ? *(incluir sueños a corto y largo plazo)*

¿QUÉ COSAS MAS DEBIERAN SABER LAS OTRAS PERSONAS SOBRE [REDACTED] ?

¿CUÁLES SON ALGUNAS METAS CLAVE PARA ESTE AÑO?

ACADEMICAMENTE:

COMUNICACIÓN:

HABILIDADES DE COMPORTAMIENTO Y DE VIDA COTIDIANA:

RECURSOS

[www.cais.bloomfieldschools.org/UserFiles/Servers/Server_87541/File/Positive_Student_Profile_and_Goals_At_A_Glance\(2\).pdf](http://www.cais.bloomfieldschools.org/UserFiles/Servers/Server_87541/File/Positive_Student_Profile_and_Goals_At_A_Glance(2).pdf)

www.cidd.unc.edu/docs/CommunityTalk/PositiveStudentProfile.pdf

institute.aimpa.org/uploaded/Institute/AI_ChildProfile.pdf

nanopdf.com/download/psp-4-parker-roos-profile-boy-age-10_pdf



800-869-6782 (toll free) | 703-923-0010 | 800-693-3514 (fax)

8003 Forbes Place, Suite 310, Springfield, VA 22151

VISIT US AT WWW.PEATC.ORG

Hablamos Español