

EN PEATC

Sabes Que....



Hoja Informativa Para Padres de Virginia Planeando para el Futuro: Estás Listo, Comienza Temprano

Planear para el Futuro y el PEI (IEP en inglés) de Transición

El propósito de la escuela, para estudiantes con o sin discapacidades, es de prepararlos para una vida adulta. Los estudiantes con discapacidades pueden necesitar más apoyo para poder ser tan independientes como sea posible, participar en educación post escuela secundaria o capacitación y obtener una carrera de su elección. Si su estudiante recibe servicios bajo el Programa de Educación Individualizada PEI (IEP en inglés), las regulaciones del estado de Virginia requieren comenzar a planificar la transición a la edad de 14 años. Esto es más temprano que el requerimiento de edad federal de 16 años bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades. La Transición del PEI (IEP en inglés) describe a detalle los servicios y apoyo que su estudiante necesita, más allá de lo académico, con el fin de lograr esos objetivos posteriores a la escuela secundaria.

Uno no puede planificar para el futuro lo suficientemente temprano y como el Departamento de Educación de Virginia señala en su folleto de *Puntos Críticos de Decisión* para familias, “Está bien soñar en grande... ya que sus altas expectativas son un factor importante en el éxito de sus estudiantes.”

¿Cuál es el enfoque del PEI de Transición?

Para cuando tu estudiante tenga 14 años, probablemente usted habrá sabido por varios años, si él/ella obtendrá un *Diploma de Estudios Estándar, Avanzado o Aplicados*. (Para más información ver la Hoja Informativa sobre los *Requisitos de Graduación y Diploma de Estudios Aplicados*). El camino de transición de SUS estudiantes será determinado en parte por el diploma que están buscando, pero sus esperanzas y sueños para el futuro deberían ser el foco de la Transición del PEI. Su estudiante debe ser alentado a **participar en el proceso de planificación** lo más posible.

Los PEI de Transición típicamente cubren las áreas de: **capacitación vocacional** (ej. aprendiendo un oficio, como plomería); **educación postsecundaria**, (ej. universidad u otra colegiatura), **empleo** y una **vida independiente**. El PEI debe incluir cómo serán previstos los servicios y quien estará involucrado, incluyendo las agencias comunitarias.

Pocos de nosotros sabemos a los 14 años qué es lo que queremos hacer de adultos. A una temprana edad, su estudiante puede querer ser un jugador profesional de béisbol. Más tarde, él/ella puede decidir qué quiere trabajar en las oficinas de una franquicia de béisbol. El PEI de Transición necesita ser cambiado de acuerdo con el cambio de metas del estudiante.

Recursos para Planificar la Transición a una Edad Temprana

Departamento de Educación de Virginia

Puntos Críticos de Decisión
<https://bit.ly/39lllqC>

Datos Rápidos de Transición
http://www.doe.virginia.gov/special_ed/regulations/state/fast_facts/fast_fact_secondary_transition.pdf

Servicios de Transición para Estudiantes con Discapacidades
http://www.doe.virginia.gov/special_ed/transition_svcs/va_intercommunity_transition_council/fact_sheets/transition_services.pdf

Entendido

Planificar el PEI/IEP de Transición, Preparándose para la Edad Adulta
<https://www.understood.org/en/school-learning/special-services/ieps/iep-transition-planning-preparing-for-young-adulthood>

Contact Us:

800-869-6782 / 703-923-0010
www.peatc.org
Hablamos Español



Hoja Informativa Para Padres en Virginia

¿Como hago para que mi estudiante participe y comenzar a planificar su transición?

La *Sociedad Nacional de Síndrome de Down* ha desarrollado una excelente agenda/cronograma de actividades de transición propuestas para estudiantes más jóvenes. Algo de esa información editada se encuentra incluida a continuación. Puede acceder a la información completa ahí:

<https://bit.ly/2ThnmUE>

Escuela Elementaria

- Presentar el concepto de trabajo en las actividades diarias, familiarizarse con los tipos carreras y pensar en las oportunidades de escuela intermedia y secundaria.
- Desarrollar cuidado personal rutinas y habilidades de la vida cotidiana.
- Enfocarse en buenas relaciones y habilidades sociales en la casa y escuela.
- Presentar labores de casa y un pago.

Edad de Escuela Intermedia

- Comenzar la exploración de carreras, mirar películas, leer libros, ir a trabajar con adultos.
- Apoyar los esfuerzos de los maestros a proporcionar capacitación laboral como parte del programa escolar.
- Examinar las opciones de diferentes tipos de educación (inclusivo, vocacional, etc.).
- Hacer labores de casa, voluntariado, participar en proyectos de la comunidad.

14 Años de Edad

- Asegúrese que la capacitación vocacional y otras metas de transición estén incluidas en el PEI/IEP.
- Explorar intereses recreativos y de relajación.
- Asistir a cada reunión de PIE/IEP y proporcionar su punto de vista.
- Averigüe cómo otros programas como los de rehabilitación, Seguro Social, Exención de Medicaid, administrador de casos, etc. Puede ayudar.
- Continúe desarrollando sus habilidades de vida independiente.

Los PEIs/IEPs de transición para los estudiantes que se encuentran en el camino hacia un diploma de **Estudios Avanzados**, pueden estar más enfocados en los pasos necesarios para **asistir a la universidad u otros programas posteriores a la secundaria**. Lo alumnos que van a recibir un diploma **Estándar** pueden enfocar sus planes en ir a la **universidad comunitaria o capacitación vocacional**. Cualquier diploma que su hijo reciba, planificar temprano es crítico para ayudarlo a tener éxito cuando deje la escuela secundaria.

Consejos para su Hijo

Parcialmente excluido de 10 Cosas que Niños de 14 Años Pueden Hacer en Transición

<https://www.specialneeds.com/chil-dren-and-parents/general-special-needs/10-things-14-year-olds-can-do-transition>

- Averigüe en qué puede estar interesado y/o ser bueno. Encuestas vocacionales pueden ayudar.
- Empezar a explorar carreras profesionales y desarrollar una meta.
- Participar en sus propias reuniones de PEI/IEP y planes futuros.
- Exponer tus ideas para el futuro a tus padres y maestros.
- Hacer un plan personal que muestra tus metas para el futuro y los pasos que piensas que llevará para conseguirlo. Tú puedes ponerlo por escrito o hacerlo con dibujos de figuras y puede cambiar cuando tú lo quieras.
- Trabaja hacia una vida independiente (lava tu ropa, cocina, maneja tu dinero).
- Planifica para obtener un trabajo o internado. Practica tus habilidades para entrevistar y de trabajo.
- Pide ayuda cuando lo necesites.

La misión de PEATC está enfocada en construir futuros positivos para los niños de Virginia trabajando en colaboración con las familias, escuelas y comunidades para mejorar las oportunidades de excelencia en la educación y el éxito en la vida escolar y comunitaria.

Para más información acerca de nosotros, favor contactar:

800-869-6782 / 703-923-0010

www.peatc.org



El contenido de esta hoja informativa fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación #H328M140013-18. Sin embargo, el contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos y no debe asumirse la aprobación del Gobierno Federal. Oficial de Proyecto. PEATC no es una agencia de servicios legales y no puede proporcionar asesoría o representación legales. Cualquier información contenida en esta hoja informativa es sin intención de asesoramiento legal y no debe ser usada como sustitución de asesoría legal.

