

EN PEATC

Sabía Que...



Hoja Informativa para Profesionales de Virginia Por qué el Compromiso de Padres-Maestros es Crítico para el Éxito del Estudiante

Los Padres como Socios Significa Estudiantes Activos y Comprometidos

Estudios han demostrado que la participación familiar con las escuelas contribuye a una variedad de resultados positivos para los estudiantes, incluyendo la educación y la salud. Cuando los padres están involucrados, los niños tienen más motivación, menos problemas de comportamiento, mayores niveles de autoestima y confianza en sí mismos, y mejores habilidades sociales. Ellos tienen una actitud más positiva hacia el aprendizaje, mayor porcentaje de asistencia y los porcentajes de graduación se incrementan.

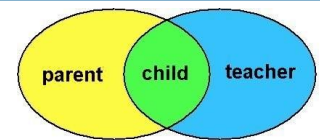
Estándares Nacionales para la Asociaciones de Familias y Escuelas

La Asociación Nacional de Padres y Maestros (NPTA por sus siglas en inglés) ha desarrollado 6 estándares para crear asociaciones exitosas entre las familias y las escuelas. Los Estándares y sus *Guías de Implementación* pueden ser encontradas aquí: <https://www.pta.org/home/run-your-pta/National-Standards-for-Family-School-Partnerships>. Estos estándares se aplican a las asociaciones con todas las familias, incluyendo aquellas quienes tienen niños con discapacidades.

1. **Acogiendo a todas las familias en la escuela.** Las familias son participantes activos, se sienten bienvenidos, valorados y conectados unos a otros, con el personal de la escuela y con lo que los estudiantes están aprendiendo y haciendo en la clase.
2. **Comunicándose Efectivamente.** Las familias y escuelas están envueltas regularmente en una comunicación significativa por ambas partes sobre el aprendizaje del estudiante.
3. **Apoyando al Éxito del Estudiante.** Las familias y el personal de la escuela colaboran continuamente para apoyar el aprendizaje del estudiante y su desarrollo saludable en el hogar y la escuela y teniendo oportunidades continuas para fortalecer sus capacidades o habilidades.
4. **Hablando por cada niño/a.** Las familias están empoderadas para ser los defensores para sus propios hijos y los de otros para asegurar un trato justo y oportunidades para acceder el aprendizaje.
5. **Compartiendo el Poder.** Las familias y el personal de la escuela son socios igualitarios en las decisiones y trabajan juntos para informar, influenciar, y crear políticas, prácticas y programas.
6. **Colaborando con la Comunidad.** Las familias y el personal escolar trabajan con miembros de la comunidad para conectar con los estudiantes, las familias y el personal para aprender sobre oportunidades de aprendizaje, servicios de la comunidad y actividades cívicas.

“La evidencia de que la participación de los padres puede hacer una diferencia significativa en los logros de un estudiante está más allá de cualquier duda,”

John H. Wherry, Ed.D., Presidente, Instituto de Padres Parent Institute®



También vea las Hojas Informativas de PEATC sobre:

Trabajando con las Familias de Niños con Discapacidades
Asociaciones de Padres y Escuelas
Participación de la Comunidad y las Escuelas

Contáctenos:

800-869-6782 / 703-923-0010

www.peatc.org

Hablamos Español



Hoja Informativa para los Profesionales de Virginia

Cuando las escuelas acogen e involucran temprano a las familias, se desarrollan **sociedades confiables a largo plazo** lo cual beneficia a toda la comunidad escolar. El personal de las escuelas debe asegurarse que **los padres se sientan en confianza** de acudir para hacer preguntas. Ellos deben asegurarse de que hay suficientes **oportunidades para que los padres puedan ser voluntarios** en las actividades escolares, en ambos, dentro y fuera del aula. **La comunicación debe ser tan frecuente** como sea posible. Correos electrónicos, mensajes de texto o aplicaciones pueden ayudar a mantener a los padres al tanto de lo que ocurre. **Otros métodos de comunicación** deben ser establecidos para los padres quienes no usan la tecnología o no tienen acceso a la tecnología. Las reuniones deben ser programadas cuando los padres puedan asistir, y se debe hacer que los padres se sientan tan cómodos como sea posible dentro el entorno escolar.

Algunos Recursos Útiles sobre la Participación de Padres y Maestros

Existen varios recursos sobre la participación familiar. Estos son solo algunos.

Involucrando y Comunicándose con los Padres: Una Guía para Maestros (Semana de la Educación para Maestros) https://blogs.edweek.org/teachers/teaching_ahead/engaging-and-communicating-with-parents-a-teacher-guide/

Caja de Herramientas para La Participación Familiar (Enseñando Tolerancia) www.tolerance.org

Cinco Claves para una Comunicación Exitosa entre Padres y Maestros (Scholastic) <https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/five-keys-successful-parent-teacher-communication/>

Cómo la Participación de los Padres Lleva al Éxito de los Estudiantes (Waterford.org) <https://www.waterford.org/education/how-parent-involvement-leads-to-student-success/>

La Participación de los Padres en la Escuela (Asociación Psicológica Americana) <https://www.apa.org/pi/lgbt/programs/safe-supportive/parental-engagement/>

La Tecnología Mejora la Participación de los Padres (Edutopia). <https://www.edutopia.org/blog/tech-enhanced-parent-engagement-nicholas-provenzano>

La Guía para Principiantes para Conectar el Hogar y la Escuela (Edutopia). <https://www.edutopia.org/blog/beginners-guide-connecting-home-school-tabitha-dellangelo>

8 Consejos para Trabajar con Padres de Niños con Necesidades Especiales

Extraído de: #RGS La Sala de Maestros <https://blog.reallygoodstuff.com/8-tips-for-teachers-for-working-with-parents-of-special-needs-children/>

1. Tener una **comunicación abierta y constante** con la familia antes que surja una situación.
2. **Comenzar con un elogio/cumplido** sobre el niño o la niña.
3. **No les diga a los padres** que enseñen a sus hijos a comportarse.
4. Ayude a garantizar que los padres tengan **acceso a información y recursos** acerca de la discapacidad de sus hijos.
5. **No mencione medicación/tratamiento** – deje que la familia presente el tema de las medicinas o hable con un especialista en la escuela.
6. Nunca mencione nuevas **etiquetas o trate de diagnosticar** al niño o la niña.
7. **Nunca haga bromas** sobre un niño. Utilice siempre un lenguaje apropiado.
8. Mantenga al niño alrededor de **gente capaz y entrenada**.

La misión de PEATC se enfoca en construir futuros positivos para los niños de Virginia trabajando colaborativamente con familias, escuelas y comunidades para mejorar las oportunidades de excelencia en educación y éxito en la vida comunitaria.

Para más información sobre nosotros, por favor contáctenos:

800-869-6782 / 703-923-0010

www.peatc.org



El contenido de esta hoja informativa ha sido desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos, #H328M200002. Sin embargo, su contenido no necesariamente representa la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y usted no debe asumir que está respaldado por el Gobierno Federal. Oficial de Proyecto. PEATC no es una agencia de servicios legales y no puede proporcionar asesoramiento o representación legal. Cualquier información contenida en esta hoja de informativa no tiene propósito de asesoría legal y no deberá ser usada como sustitución de asesoría legal.

