

EN PEATC

Sabía...



Hoja Informativa para Profesionales de Virginia Trabajando con Familias de Estudiantes con Discapacidades

Las Familias de Estudiantes con Discapacidades Tienen Necesidades Únicas

Las familias de estudiantes con discapacidades o condiciones médicas no son diferentes de otras familias. **Ellos tienen también sueños y esperanzas para sus estudiantes.** Sin embargo, ellos también experimentan **desafíos únicos** y **mayor estrés** y puede que necesiten apoyo adicional, comprensión y asistencia/ayuda. **Las familias pueden estar abrumadas por citas constantes y recomendaciones, por tener que navegar el complejo sistema de servicios y por preocupaciones sobre el futuro de su estudiante.**

Los maestros, terapeutas y otros profesionales juegan un papel importante apoyando a las familias de estudiantes con discapacidades para que sus estudiantes puedan alcanzar su potencial. Empezando con la intervención temprana y continuando a lo largo de la carrera escolar del estudiante, **la comunicación y colaboración son vitales** y resultan en mejores resultados en general para los niños en la casa y en la escuela.

Estableciendo Relaciones

Establecer relaciones significativas con las familias es crítico. Cuando se trabaja con familias de estudiantes con discapacidades, es necesario reconocer que esa familia puede estar trabajando con muchos otros profesionales de múltiples agencias en varias disciplinas.

El primer paso es encontrar **qué es importante para ellos.** Cuáles son sus deseos, y sueños para su hijo/a y cuáles son sus preocupaciones? **Tome tiempo para encontrar cuáles son las habilidades que su estudiante demuestra** en el entorno de su casa y discutir las habilidades que son vistas en el entorno escolar.

Es importante una buena comunicación por ambas partes para construir sociedades familiares y escolares y esto tiene como resultado un incremento en el éxito del estudiante. Los padres de estudiantes con discapacidades necesitan sentir que ellos están siendo escuchados, y ellos necesitan saber que tienen a alguien que pueden acudir cuando tienen preguntas. Ya que todas las necesidades de las familias son únicas, **puede que los educadores necesiten usar una variedad de maneras para comunicarse**, como conferencias de padres, boletín informativo, visitas en el hogar, llamadas telefónicas, correos electrónicos, etc.

Cuando se habla con los padres de estudiantes con discapacidades, **haga preguntas** para aprender sobre estrategias que funcionan en el hogar y considere usarlas en su clase/aula. Al mismo tiempo, **comparta sus ideas sobre las fortalezas y dificultades del estudiante.**

Tome tiempo de explorar sus propias suposiciones sobre trabajar con familias de niños con discapacidades. ¿Qué es lo que ustedes ya hacen para involucrar a esas familias?

- Crear un entorno que es **acogedor y respetuoso.**
- **Considerar a las familias como miembros clave del equipo.** Comprender sus preocupaciones y prioridades.
- Reconocer y apoyar las tradiciones y experiencias **culturales, de lenguaje, y creencias/fe.**
- **Ser consciente del bienestar del niño y la familia** más allá del entorno escolar (por ejemplo, si están experimentando problemas financieros o médicos).



Contáctenos:

403 Holiday Court, Suite 104
Warrenton, VA 20186
800-869-6782 / 703-923-0010
www.peatc.org
Hablamos Español



Hoja Informativa para Profesionales de Virginia

Usted va a aprender más sobre las necesidades del estudiante y va a ser mejor para satisfacer esas necesidades teniendo estos tipos de conversaciones con padres, incluso cuando ellos son difíciles.

Cuando ellos tienen comportamientos desafiantes, es importante/crítico crear, desarrollar y mantener relaciones colaborativas para asegurar una consistencia entre las escuelas y el hogar cuando se trata de establecer metas, utilizar estrategias y lidiar efectivamente con los comportamientos desafiantes. Es importante recordar, que las familias no quieren ser vistas como “malos padres” y **hablar sobre esos comportamientos puede ser estresante. Asegure a los padres** que usted está ahí para ayudar a apoyarles ellos y a su estudiante.

Muchos estudiantes con discapacidades van a calificar para la intervención temprana y/o servicios de educación especial. Estos procesos son complejos y pueden ser abrumadores y confusos para los padres. **Los profesionales pueden ayudar a las familias explicándoles estos procesos en un lenguaje fácil de entender para los padres y creando un ambiente en el cual los padres se sientan a gusto.**

Los profesionales pueden también proporcionar a los padres recursos fáciles de entender para ayudarles a guiar a través de los procesos de intervención temprana, educación especial y otros programas relacionados.

La Escuela de Laboratorio Virtual (VLS por sus siglas en inglés) proporciona las guías de prácticas centradas en la familia.

- ✓ Reconoce a la familia como una constante en la vida del estudiante; los cuidadores y sistemas de servicio pueden ir y venir.
- ✓ Facilita la colaboración entre familias y profesionales.
- ✓ Honra y respeta la diversidad de la familia.
- ✓ Reconoce las fortalezas de la familia los diferentes enfoques para afrontar dificultades.
- ✓ Anima al apoyo de familia a familia y a hacer conexiones.
- ✓ Reconoce e integra las necesidades de desarrollo del estudiante y otros miembros de la familia in todo lo que haga.
- ✓ Diseña e implemente servicios que son accesibles, cultural y lingüísticamente respetuoso/sensible, y basado en las necesidades identificadas de la familia.

<https://www.virtuallabschool.org/preschool/family-engagement/lesson-4>

Cómo Hacer Que las Familias se Sientan Valoradas

Aquí hay algunos ejemplos:

- Involucrar a las familias como **socios igualitarios**.
- **Compartir sus conocimientos, pedir información, e incluir las ideas de los padres** en las actividades de aprendizaje.
- Mantener una **comunicación abierta** y comunicarse en el lenguaje nativo de los padres.
- Incluir a las familias en **roles de liderazgo**.
- **Sea atento/cortés al estrés o cambio de la familia;** hable sobre las dificultades que ellos puedan estar experimentando **y cualquier ayuda que pueda ser proporcionada.**
- **Lleve a cabo visitas al hogar y alcance** a la comunidad.
- Proporcione información sobre **recursos que las familias puedan usar** en la casa y en la comunidad.
- Proporcione mentores **a las familias** que les ayude a enseñar habilidades o involucre a las familias en actividades que puede que ellos no hayan hecho antes. <https://ascend.aspeninstitute.org/legacy/resources/MD%20family%20engagement%20toolkit.pdf>

La misión de PEATC se enfoca en construir futuros positivos para los niños de Virginia trabajando colaborativamente con familias, escuelas y comunidades para mejorar las oportunidades de excelencia en educación y éxito en la vida comunitaria.

Para más información sobre nosotros, por favor contáctenos:

800-869-6782 / 703-923-0010

www.peatc.org



El contenido de esta hoja informativa ha sido desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos, **#H328M140013-18**. Sin embargo, su contenido no necesariamente representa la política del Departamento de Educación de EU, y usted no debe asumir que está respaldado por el Gobierno Federal. Oficial de Proyecto. PEATC no es una agencia de servicios legales y no puede proporcionar asesoramiento o representación legal. Cualquier información contenida en esta hoja de informativa no tiene propósito de asesoría legal y no deberá ser usada como sustitución de asesoría legal.

