

En este documento, encontrará una variedad de escenarios de casos de estudiantes en la escuela secundaria. Cada ejemplo describe a un estudiante con diferentes fortalezas, habilidades, necesidades y deseos. Se requiere que todos los estudiantes tengan un componente de transición en su IEP que incluyan metas postsecundarias, anuales y medibles. Consulte cada ejemplo para obtener ideas sobre cómo escribir metas de educación, empleo y vida independiente y aprender a formular los servicios de transición, las actividades y los cursos que cada estudiante necesita para alcanzar sus metas y deseos después de la escuela secundaria.

Ejemplo de caso de IEP de transición (Janelle)

Conozca a Janelle: Janelle tiene 14 años. Ella tiene una discapacidad intelectual y trastorno del lenguaje. Janelle asiste a clases de educación general con apoyo en arte, música, ciencias e historia. Recibe instrucción en matemáticas y lectura en un salón de clases independiente. Ella está en un plan de estudios modificado y recibirá un Diploma de Estudios Aplicado (*Applied Studies Diploma*).

Paso 1. El equipo del IEP analiza las **evaluaciones relacionadas con la transición** apropiadas para la edad de Janelle. Estos incluyeron observaciones, una entrevista con los padres, una evaluación profesional en línea y evaluaciones en un ambiente laboral escolar, incluyendo en la biblioteca, una tienda de globos y el jardín escolar.

Paso 2. Janelle no ha tenido una reunión de **planificación centrada en la persona**, por lo tanto, el equipo del IEP utiliza la primera mitad de la reunión para pedirle a Janelle, con el apoyo de sus padres, que comparta sus esperanzas y sueños. Usando imágenes de revistas y fotografías reales de Janelle participando en actividades preferidas, la preferencia de Janelle es trabajar al aire libre con flores y árboles eso queda claro por su sonrisa y con su comunicación no verbal. Su evaluación en el jardín también respalda esa preferencia.

Paso 3. El equipo del IEP pregunta a Janelle y a sus padres si quieren compartir algo más. Los padres de Janelle comentan que les gustaría verla asistir a un programa universitario especializado para estudiantes con discapacidades intelectuales para que pueda mejorar sus habilidades de vida independiente.

Paso 4. El equipo propone tres **metas específica postsecundarias** medibles.

Educación. Después de la escuela secundaria, Janelle asistirá a un programa de certificado universitario inclusivo para estudiantes con discapacidades y tomará cursos de habilidades para la vida, habilidades para el empleo, lectura y matemáticas funcionales para avanzar en su meta de trabajar en un invernadero.

Empleo. Después de completar su programa de certificación, Janelle tendrá un empleo competitivo, trabajando 20 horas a la semana en un invernadero con el apoyo de un entrenador de trabajo.

Vida Independiente. Janelle vivirá en un campus universitario y se preparará de forma independiente para su día en la escuela o el trabajo, lo que incluye vestirse, higiene personal y mantener un horario/calendario de actividades.

Paso 5. El equipo debe decidir las **metas medibles anuales** durante la escuela secundaria que respaldarán las metas postsecundarias de Janelle. Estos son ejemplos de una meta anual para cada meta postsecundaria. En un IEP de Transición real, habría más metas anuales para cada meta postsecundaria.

- **Educación.** Al final de su primer año en la Universidad, Janelle demostrará interacciones sociales apropiadas. (p. ej., saludos, sonrisas, reconocimiento de preguntas) con un 85 % de precisión, según medido por una lista de verificación y la observación del instructor.
- **Empleo.** Al final de su primer año en la Universidad, recibiendo instrucciones directas sobre cómo saludar a los clientes, de una manera que funcione para ella, Janelle saludará adecuadamente a sus compañeros de trabajo y clientes en un sitio de capacitación vocacional sin contacto físico con un 75% de precisión.
- **Vida Independiente.** Dada la instrucción de tareas completas y el análisis de tareas, Janelle se preparará de forma independiente para su día, lo que incluye vestirse, tender la cama y ocuparse de las necesidades de higiene personal con un 85 % de precisión para el final de su primer año en la universidad.

Paso 6. El equipo analiza los **servicios de transición** que Janelle necesitará. Aquí hay algunos.

- Los padres de Janelle la llevarán a visitar programas universitarios para estudiantes con discapacidades en Virginia.
- El administrador de casos de Janelle la inscribirá. (con consentimiento de los padres) en un programa de servicios de transición previos al empleo (Pre-ETS) a través de la agencia de Rehabilitación Vocacional.
- El maestro de educación especial de Janelle brindará capacitación en habilidades sociales y desarrollará un plan con los padres de Janelle para trabajar en la higiene personal y otras habilidades para la vida independiente.

Paso 7. **Las actividades de transición** apoyan las metas anuales y postsecundarias. Estas son algunas de las actividades de Janelle.

- Obtener y completar solicitudes para programas universitarios especializados.
- Obtener un trabajo de verano o una pasantía en un invernadero local o departamento de jardinería en Lowes o Home Depot.
- Participar en un programa inclusivo a través del departamento local de Parques y Recreación.

Paso 8. El componente final del IEP de Transición es el **Curso de Estudio**. Aquí el IEP enumerará los cursos exactos que tomará Janelle (requisitos y optativos) a lo largo de la escuela secundaria, por ejemplo, matemáticas funcionales, literatura funcional, pasantía de paisajismo. Deben incluirse clases para cada grado.

Paso 9. El equipo del IEP determina qué responsabilidades tienen otras agencias, como la agencia de VR, tendrá en Janelle y el cumplimiento de sus objetivos de transición y la planificación para comunicarse con esas agencias si no asistieron. El IEP se implementará cuando los padres de Janelle firmen su

consentimiento. (después de una revisión completa). Será revisado y actualizado cada año, antes si es necesario.

Ejemplo de caso de IEP de transición (María)

Conozca a María: María tiene 16 años. Cuando ella tenía 14 años, ella tuvo una lesión cerebral traumática (TBI). Ahora tiene una discapacidad visual significativa, así como desafíos con el control de sus impulsos. Ella tiene depresión leve. María recibe algunos servicios en el salón de clases de educación general donde cuenta con el apoyo de un asistente y algunos servicios en un salón de clases de recursos. Sus materiales impresos son grandes. Ella tiene un plan de intervención de comportamiento (BIP) y tiene planes para obtener un diploma estándar.

Paso 1. María tuvo una reunión de **planificación centrada en la persona** (PCP) este año. Fue una reunión difícil porque María todavía está tratando de aceptar que ha perdido ciertas habilidades a pesar de que ha progresado mucho desde su lesión cerebral traumática (TBI). Las habilidades de matemáticas y de resolución de problemas de María son muy buenas, y también tiene buenas habilidades de comunicación cuando está teniendo un buen día. María dijo que le gustaría administrar un Starbucks algún día, pero no está segura si eso sería posible.

Paso 2. El equipo del IEP revisó la información del plan centrado en la persona y luego repasó las **evaluaciones relacionadas con la transición** apropiadas para su edad que tomó María. Las evaluaciones que tomó se adaptaron para que María pudiera accederlas y fueran válidas para el propósito con el que se estaban utilizando. Además de las evaluaciones dadas en la escuela, María asistió a un programa del Departamento para Ciegos y Discapacitados Visuales de Virginia (DBVI) que brindó información sobre las habilidades, capacidades y desafíos de María. Obtuvo tecnología de asistencia para la baja visión de DBVI que usa en casa y en la escuela.

Paso 3. El equipo del IEP le preguntó a María y a sus padres si tenían más **información para compartir**. María dijo que quiere hacer las mismas cosas que sus amigos y que quiere controlar mejor su comportamiento, especialmente cuando está frustrada. Los padres de María quieren que sea lo más independiente posible, que consiga un trabajo y viva sola algún día.

El Equipo propone tres **metas específicas postsecundarias** medibles.

Educación. Después de la escuela secundaria, María asistirá a Northern Virginia Community College y durante su primer año tomará una clase de Introducción a los Negocios y clases de etiqueta comercial, protocolo comercial y desarrollo de liderazgo en su camino hacia la obtención de un título de Asociado en Ciencias Aplicadas (AAS) o Associate of Applied Science en Administración de Empresas.

Empleo. Mientras asista a la universidad comunitaria, María trabajará de 10 a 15 horas a la semana en un Starbucks local, y participará en el programa de capacitación básica de Starbucks como primer paso en su resultado a largo plazo de convertirse en gerente después de graduarse de la universidad.

Vida Independiente. Después de completar su título de AAS, María se mudará a un departamento supervisado donde vivirá sola o con un compañero de cuarto según sus preferencias y necesidades.

Paso 4. El equipo desarrolla **metas anuales medibles** durante la escuela secundaria que apoyarán las metas postsecundarias de María. Estos son ejemplos de una meta anual para cada meta postsecundaria. En un IEP de Transición real, habría más metas anuales para cada meta postsecundaria.

- **Educación.** María aprenderá estrategias para mejorar su afrontamiento, social, y habilidades relacionadas con el trabajo tomando asignaturas optativas en la preparación profesional, habilidades para la vida, habilidades sociales, y estrategias para el éxito. Pasará estas clases con una calificación de B menos o superior con las adaptaciones adecuadas.
- **Empleo.** Para prepararse para un trabajo en Starbucks, María mejorará sus habilidades sociales y de comunicación participando en conversaciones de 5 a 10 minutos con compañeros y adultos usando un lenguaje apropiado, tomar turnos, y una voz conversacional (interior) sin mostrar frustración en 4 de cada 5 intentos para el final del año escolar 2021-2022.
- **Vida Independiente.** Dada instrucción directa y práctica, durante el segundo semestre del año escolar 2022-2023, María abogará de forma independiente con sus maestros por las adaptaciones que necesita para acceder y participar en cada una de sus clases. Esto se medirá mediante la una reunión con cada maestro y la obtención exitosa de las adaptaciones requeridas y ya acordadas por su equipo del IEP.

Paso 5. María se beneficiará de los siguientes **servicios** de transición.

- Los padres de María la llevarán a visitar Northern Virginia Community College dos veces durante el año escolar 2022 para que pueda familiarizarse con el campus, identificar barreras y reunirse con la oficina de Servicios de Apoyo para Discapacitados.
- El maestro de educación especial de María hará arreglos para que María tenga una experiencia laboral en un Starbucks u otra cafetería local para evaluar las fortalezas y áreas de necesidad de María, incluida la necesidad de tecnología de asistencia.
- El maestro de María desarrollará guiones de comunicación para que María practique durante el juego de roles y oportunidades sociales, y en la escuela en situaciones relacionadas con el trabajo

Paso 6. Las **actividades de transición** que apoyan las metas y los servicios de María. Aquí hay algunos.

- María probará diferentes tipos de tecnología y aplicaciones que la ayudarán a mantenerse organizada y concentrada a lo largo del día.
- María practicará sus habilidades de entrevista y de comunicación en general durante las actividades de juego de roles en la escuela y en lugares comunitarios, por ejemplo, entrevistas simuladas con empleadores.
- María desarrollará y utilizará un horario diario para concentrarse en la tarea y evitar la frustración.

Paso 7. El **curso de estudio** de María nombrará todas las clases que necesita para obtener un Diploma Estándar, así como las materias optativas que la ayudarán a prepararse para su meta. Algunos de ellos fueron identificados en los propios objetivos. El curso de estudio debe incluir clases para los grados 9, 10, 11 y 12.

Paso 8. El equipo del IEP decide qué responsabilidades tendrán **otras agencias**, como la agencia de Rehabilitación Vocacional (VR), para que María alcance sus objetivos de transición. María tiene un consejero de DBVI. Sin embargo, debido a que tiene una lesión cerebral traumática y una discapacidad visual, es posible que el Departamento de Servicios para la Tercera Edad y Rehabilitación (DARS) también deba participar en la planificación de la transición de María a la edad adulta. El administrador de casos de María debería ayudar con estas conexiones. Cuando estén satisfechos, los padres de María pueden firmar el IEP y este se puede implementar.

Ejemplo de caso de IEP de transición (Casey)

Conozca a Casey: Casey es un joven de 16 años con un Programa de Educación Individualizado (IEP) que está en camino de obtener un Diploma de Estudios Avanzados. Casey tiene autismo y tiene desafíos con las habilidades sociales. Casey y sus padres, junto con su consejero de VR asisten a su reunión de transición del IEP.

Paso 1: El equipo del IEP revisa y discute las **evaluaciones relacionadas con la transición** apropiadas para la edad que Casey ha tomado. Estos incluyen observaciones, entrevistas del estudiante/padres, una prueba de aptitud para ver en qué es buena Casey, y una evaluación situacional en el trabajo, entre otras.

Paso 2. Luego, el equipo del IEP analiza los resultados de la **reunión de planificación centrada en la persona** de Casey, en esta reunión, Casey, sus padres, algunos amigos cercanos y miembros del equipo de la escuela ayudaron a Casey a compartir sus metas y sueños para después de la escuela secundaria. Casey quiere ir a la universidad y ser un meteorólogo. También compartió sus preferencias sobre dónde quiere vivir y qué quiere hacer durante su tiempo libre. Su equipo trazó algunos de los pasos que Casey deberá seguir para lograr sus objetivos.

Paso 3. El equipo del IEP le pide a Casey que comparta cualquier otra cosa que él quiera que sepan antes de desarrollar el plan de transición. Casey compartió que le gustaría ir a la Universidad George Mason porque tiene un buen programa de meteorología y está cerca de su casa.

Paso 3. El equipo se pone a trabajar para desarrollar un IEP de transición que satisfaga las necesidades de Casey. Primero, desarrollan su objetivo **postsecundario general**. Están de acuerdo en lo siguiente:

Educación. Después de Escuela secundaria, Casey se inscribirá en la Universidad George Mason y tomará biología, química, cálculo y ciencias de computación durante su primer año para avanzar en la carrera deseada de meteorología.

Esta meta ocurre después de la escuela secundaria y es específica y medible. Casey también tendrá una meta de empleo después de la secundaria y, si es apropiado, una meta de vida independiente.

Paso 4. Lo siguiente, el equipo decide **metas medibles** anuales durante la escuela secundaria que apoyarán la meta postsecundaria de Casey. Aquí hay un par de ejemplos.

- Dada la instrucción directa en una clase de ciencias de computación, Casey aprenderá a codificar con JAVA con un programa de precisión del 85 % y completará un proyecto de tecnología y codificación asignado para fines del año escolar 2021-2022.
- Con sus acomodaciones aprobadas, y el apoyo del personal de instrucción, Casey aprobará el 90% de sus clases con una calificación de B o superior durante el año escolar 2021-2022.

Paso 5. Después de identificar todas las metas medibles anuales de Casey, el equipo decidirá sobre los **servicios de transición**.

- Los padres de Casey la llevarán a visitar la Universidad George Mason al menos dos veces para una entrevista informativa con la oficina de admisiones y para ver qué tipo de servicios de apoyo para discapacitados pueden estar disponibles para él.
- El administrador de casos de Casey hará una remisión a rehabilitación vocacional.
- Si es encontrado eligible, el consejero de VR trabajará con Casey para desarrollar un plan individualizado de empleo que respalde su objetivo de convertirse en meteorólogo, potencialmente financiando su programa universitario.

Paso 6. Las actividades de transición apoyan las metas anuales y a lo largo, la meta postsecundaria. Aquí hay algunas actividades que pueden llevar a Casey hacia su meta.

- El maestro de educación especial y el patólogo del habla y lenguaje brindarán instrucción en habilidades sociales para que Casey se sienta más cómodo al expresarse y trabajar en grupos.
- Casey tomará un curso de preparación para el SAT en línea.
- Con el apoyo de su consejero y padres, Casey aprenderá cómo completar solicitudes para la universidad y ayuda financiera.

Paso 7. El componente final específico de transición del IEP de Casey es el **curso de estudio**. El equipo del IEP desarrollará un curso de estudio de varios años que establece las **clases específicas** (incluye los nombres de cada curso) que Casey tomará cada año de la escuela secundaria para cumplir con los requisitos para su diploma y para las optativas que mejor apoyen su meta postsecundaria, es decir, optativas en ciencias de computación, tecnología, y áreas relacionadas.

Paso 8. El equipo del IEP determina qué responsabilidades tienen **otras agencias**, como la agencia de VR, tendrá para ayudar a Casey a alcanzar las metas de su plan. Si es necesario involucrar a otras agencias que no asistieron a la reunión del IEP, se debe desarrollar un plan para comunicarse con ellas.

Paso 9. Casey y sus padres deben revisar el IEP completamente y si están de acuerdo, los padres de Casey darán su consentimiento al IEP y este se implementará.

Nota final: Es importante tener un plan alternativo. Por ejemplo, Casey debería planear aplicar a más de una universidad en caso de que no lo admitan en George Mason o decide después de la visita que quiere ver otras posibilidades.

Ejemplo de caso de IEP de transición (David)

Conozca a David: David tiene 15 años tiene parálisis cerebral, una discapacidad intelectual leve, y usa una silla de ruedas. David está en el plan de estudios de educación general y tiene varias adaptaciones en su IEP para garantizar que pueda acceder con éxito al plan de estudios. David está en camino de obtener un Diploma Estándar. A veces tiene problemas para hablar por sí mismo.

Paso 1. David ha tenido varias **evaluaciones relacionadas con la transición** apropiadas para su edad que el equipo revisó y discutió. Estos incluyeron entrevistas con el estudiante y padres, varias evaluaciones de carrera en línea, una evaluación de aptitud, y evaluaciones situacionales en escenarios del mundo real (fuera de la escuela). Estos revelaron que David sería bueno y disfrutaría trabajar en una oficina y que tenía buenas habilidades computacionales.

Paso 2. David tuvo una reunión de **planificación centrada en la persona** hace un año en la que compartió que quería conseguir un trabajo después de la escuela secundaria, vivir con un compañero de cuarto, y obtener su licencia de conducir para que pueda ser lo más independiente posible. En ese momento, no tenía una carrera específica en mente.

Paso 3. El equipo del IEP le pregunta a David y a sus padres si tienen **más información para compartir**. Los padres de David mencionan que les preocupa que David viva fuera de casa y que va a necesitar mucha preparación. David dice que le gustaría **ser abogado** porque su papá es abogado, y su programa favorito es Law and Order. Después de una discusión en lo que es bueno David y el tipo de educación necesaria para ser abogado, David decide que preferiría trabajar en una **oficina de abogados usando una computadora**.

Paso 4. El equipo propone dos **metas postsecundarios específicos y medibles**.

Empleo. David trabajará a tiempo completo en una oficina de abogados ingresando datos de la información de clientes.

Vida Independiente. David vivirá con un compañero de cuarto en un apartamento supervisado cerca de su trabajo después de la escuela secundaria.

Paso 5. El equipo debe decidir las **metas anuales medibles** durante la escuela secundaria que apoyará las metas de David. Estos son ejemplos de una meta anual para cada meta postsecundaria. Recuerde, en un IEP de Transición real, habría más metas anuales para cada meta postsecundaria.

- **Empleo.** Para prepararse para un trabajo de ingreso de datos, David aumentará su velocidad de teclado de 30 a 40 palabras por minuto con una tasa de error del 5% o menos para el final del año escolar 2021-2022.
- **Vida independiente.** Dada la instrucción especializada, incluir la tarea completa y el análisis de la tarea, David demostrará con un 90 % de precisión. (a través del juego de roles, escenarios de computadora, y observación) las habilidades necesarias para vivir con otra persona, como compartir las responsabilidades del hogar, respetando la privacidad, y pagar las facturas a tiempo.

Paso 6. El equipo analiza los **servicios de transición** que necesitará David. Aquí hay algunos.

- David tomará una clase de mecanografía para mejorar su velocidad y precisión.

- David tomará una clase de educación financiera para aprender sobre la administración del dinero y presupuesto.
- David recibirá instrucción en autodefensa y vida independiente en el Centro para la Vida Independiente local.

Paso 7. Las actividades de transición que apoyan las metas anuales y postsecundarias. Estas son algunas de las actividades de David.

- Participar en una experiencia basada en el trabajo de ingreso de datos / programa de prácticas en una oficina.
- Visitar tres oficinas de abogados local -- una pequeña, una mediana, y una grande para comparar el ambiente y ver si son físicamente accesibles en silla de ruedas.
- Practicar habilidades de entrevista a través de actividades de juego de roles.
- Solicitar servicios de rehabilitación vocacional.

Paso 8. El curso de estudio de David debe cubrir varios años y nombres de todas las clases que necesita tomar para obtener un Diploma Estándar, así como las electivas que necesita o quiere tomar que lo prepararán para lograr su meta postsecundaria. Esto debe incluir clases para los grados 9, 10, 11 y 12.

Paso 9. El equipo del IEP determina qué responsabilidades tienen **otras agencias**, como la agencia de VR, para que David alcance su meta de transición y haga un plan para comunicarse con esas agencias si no asistieron. Si los padres de David están de acuerdo con el IEP después de revisarlo, lo firmarán y se implementará. El IEP se actualizará cada año, antes si es necesario.



Escribiendo el Nivel Actual de Rendimiento Académico y Rendimiento Funcional

Casey, Janelle, David, y María todos tienen necesidades únicas y metas diferentes para su futuro. Los ejemplos de casos anteriores muestran sus objetivos y servicios relacionados con la transición. Pero otro requerimiento y parte importante del IEP es el **Nivel Actual de Rendimiento Académico y Rendimiento**

Funcional (PLAAFP). Es importante que el PLAAFP este completo, fácil de entender, y reflejar con precisión dónde se encuentra el estudiante ahora. El PLAAFP describe el funcionamiento **académico, rendimiento funcional, habilidades sociales, comunicación, comportamiento,** y más. Aquí hay algunos ejemplos de declaraciones de PLAAFP buenas y malas. Recordar, escribir un buen PLAAFP y buenos objetivos (ejemplos siguen) no es fácil. Se necesita practica y paciencia.

NIVEL ACTUAL: NECESITA TRABAJO	NIVEL ACTUAL: PRESENTA UNA IMAGEN
<p>María tiene dificultad para concentrarse y por eso no completa su trabajo y distrae a sus compañeros de clase.</p>	<p>María tiene dificultades de atención y concentración debido a una lesión cerebral traumática reciente. Puede prestar atención a una tarea durante 5 a 7 minutos antes de perder la atención. Cuando esto pasa, ella camina alrededor de su escritorio y distrae a sus compañeros de clase. Se ha creado un espacio tranquilo en el aula para que María tome tiempo para reagruparse y volver a su tarea. Esto ha tenido éxito y en el último semestre, ella ha necesitado usar el espacio tranquilo con menos frecuencia.</p>
<p>Casey tiene pocas habilidades sociales. Habla con los adultos, pero casi nunca habla con sus compañeros y no le gusta participar en actividades de grupo.</p>	<p>Casey es un joven amigable, pero tiene dificultades con las interacciones sociales. Puede mantener conversaciones cortas con adultos y responder preguntas en clase, pero no interactúa de forma independiente con sus compañeros. Casey le ha dicho a su maestra que quiere tener amigos, pero teme que diga algo inapropiado o que sus compañeros se rían de él. Este año, Casey ha estado trabajando con su maestro y patólogo del habla y el lenguaje en el juego de roles y actividades programadas para que se sienta más cómodo con la interacción social. Con apoyo, Casey puede tomar cuatro turnos de conversación con compañeros de confianza.</p>
<p>Janelle tiene apraxia verbal y habilidades limitadas de lenguaje. Sus habilidades de lenguaje receptivo son más altas que sus habilidades lingüísticas expresivas y pragmáticas en base a sus resultados en la Evaluación Integral del Lenguaje Hablado.</p>	<p>Janelle obtuvo un resultado de XXX en la Evaluación Integral del Lenguaje Hablado. Este resultado es consistente con su comunicación observable. Las habilidades de lenguaje receptivo de Janelle son buenas. Ella entiende lo que se le dice, pero debido a su apraxia tiene dificultad para responder verbalmente. Continúa trabajando con un terapeuta del habla y lenguaje en articulación y fluidez tres veces a la semana. Ella ha mostrado progreso como lo demuestra la comparación de su resultado entre el año pasado y este año. Janelle también se ha beneficiado de tener un dispositivo de comunicación aumentativo que asegura que puede comunicarse con adultos y sus compañeros. Janelle tiene buenas habilidades de comunicación no verbal.</p>
NIVEL ACTUAL: NECESITA TRABAJO	NIVEL ACTUAL: PRESENTA UNA IMAGEN
<p>David ha tenido dificultades con la lectura este año. Sus</p>	<p>A David le encanta leer. Sin embargo, este año, los materiales se han vuelto más complejos, y David ha tenido dificultades con la comprensión.</p>

<p>notas han bajado, y parece estar frustrado durante la lección de lectura.</p>	<p>David puede dar detalles básicos de una historia. Tiene un promedio de 3 de 10 preguntas de comprensión en evaluaciones basadas en currículo escolar. Típicamente es capaz de responder preguntas de a quién, qué, y donde, pero no es capaz de dar los conceptos más abstractos de una historia o pasaje de lectura y como se relacionan entre sí. Sin intervención más intensiva, David corre el riesgo de no aprobar el examen SOL de lectura de octavo grado el próximo año, incluso con adaptaciones.</p>
--	---

DECLARACIONES DE OBJETIVOS INTELIGENTES

METAS – Esta Meta Necesita Trabajo	SMART - Inteligente (Metas Medibles)
<p>Mariah usará estrategias tranquilizadoras cuando esté molesta o frustrada.</p>	<p>Dada la elección de sus dos estrategias preferidas, María elegirá de forma independiente cómo le gustaría calmarse e implementará con éxito la estrategia 4 de 5 oportunidades medido por un maestro en una hoja de recolección de datos.</p>
<p>Casey demostrará habilidades sociales mejoradas con sus compañeros y adultos.</p>	<p>Casey aumentará sus habilidades de comunicación social participando en actividades conversacionales de tomar turnos con sus compañeros, haciendo preguntas, o iniciando temas apropiados en 4 de cada 5 oportunidades. Esto ocurrirá durante las actividades grupales estructuradas.</p>
<p>Janelle mejorará sus habilidades de pronunciación para que otros puedan entender mejor su comunicación.</p>	<p>Dada una lista base de 100 palabras de uso frecuente, Janelle aumentará el número de palabras que ella articula claramente y demostrará la capacidad de usar esas palabras para comunicarse verbalmente Con compañeros y adultos con un 80 % de precisión según la observación y los datos del maestro.</p>
<p>David aumentará sus habilidades de comprensión de lectura de un grado.</p>	<p>Dados materiales de lectura de sexto grado, David aumentará sus habilidades de lectura, incluida la decodificación, reconocimiento de palabras, y comprensión del 60% al 75% al final del segundo semestre medido por una prueba de lectura de nivel de grado.</p>

La misión de PEATC está enfocada en construir futuros positivos para los niños de Virginia trabajando en colaboración con las familias, escuelas y comunidades para mejorar las oportunidades de excelencia en la educación y el éxito en la vida escolar y comunitaria.



El contenido de esta hoja informativa se desarrolló gracias a una subvención del Departamento de Educación de los EE. UU., # H235F200001. Sin embargo, esos contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los EE. UU. y no debe asumirse el respaldo del Oficial de Proyectos del Gobierno Federal. PEATC no es una agencia de servicios legales y no puede brindar asesoría ni representación legal. Cualquier información contenida en esta capacitación no tiene la intención de ser un consejo legal y no debe usarse como una sustitución del consejo legal.

