

### Preparándose para la reunión de elegibilidad

Hoja informativa para padres de Virginia

#### Las evaluaciones están hechas — ¿qué sigue?

Dentro de los **65 días** hábiles después de que el administrador de educación especial reciba su solicitud para una evaluación de educación especial, la división escolar debe completar el proceso y realizar una reunión de elegibilidad — a menos que usted acepte darles más tiempo para recopilar información adicional. Una vez que todas las evaluaciones están completas, el **equipo de elegibilidad** se reunirá para revisar los resultados y decidir dos cosas:

1. Si su hijo **califica como un estudiante con una discapacidad** bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), y
2. Si esa **discapacidad afecta la capacidad de su hijo para beneficiarse de su educación.**

#### Preparándose para la reunión

Esta es una reunión importante y usted es un miembro clave del equipo. Debe recibir copias de los resultados de las evaluaciones de su hijo **al menos dos días hábiles** antes de la reunión. Llame a la escuela si no los ha recibido o no está seguro de cómo se los enviarán. **Lea cada informe con atención.** Algunos serán fáciles de entender; otros pueden incluir términos desconocidos o lenguaje de pruebas. Use un resaltador, tome notas y escriba cualquier pregunta, especialmente si algo no está claro.

Si tiene informes de **proveedores privados** (como un pediatra del desarrollo o un psicólogo), revíselos también y observe si sus conclusiones coinciden o difieren de las de la escuela.

#### Comprender términos comunes de las evaluaciones

Aquí hay algunos términos clave que podría ver en los informes de su hijo:

- **Equivalente de edad (AE):** Compara el desempeño de su hijo con el promedio de los niños de cierta edad. Si su hijo recibe un puntaje en lectura que es promedio para un niño de 10 años, el AE sería 10.
- **Equivalente de grado (GE):** Muestra cómo se compara su hijo con estudiantes de otros niveles escolares. Si un joven de 15 años obtiene un GE 4 en matemáticas, está desempeñándose al nivel de un estudiante de 4.º grado.
- **Puntaje estándar (SS):** Un puntaje que muestra cómo se compara el desempeño de una persona con el de otros de la misma edad. Los puntajes estándar se basan en una escala cuyo promedio es 100 y cuya desviación estándar es 15. Los puntajes entre 85 y 115 se consideran dentro del rango promedio.
- **Puntaje bruto (Raw Score):** El número de respuestas correctas en una prueba. Si hay 20 preguntas y se responden correctamente 15, el puntaje bruto es 15.
- **Desviación estándar (SD):** Mide qué tan lejos está un puntaje del promedio. Por ejemplo, si el puntaje promedio de lectura es 100 con una desviación estándar de 15, entonces 85 es normal bajo y 115 es normal alto. Por debajo de 85 es por debajo del promedio; por encima de 115 es por encima del promedio. Vea la Hoja Informativa de PEATC sobre la Curva de Campana.
- **Rango percentil (PR):** Un número entre 1 y 99 que muestra cómo se compara su hijo con otros. Un percentil de 50 es promedio. Si su hijo tiene un PR de 90, está desempeñándose mejor que el 90% de los estudiantes en su grupo normativo (aquellos para quienes se diseñó la prueba).

### ¿Quién forma parte del equipo de elegibilidad?

El equipo incluye:

- Usted (el padre o madre)
- Un administrador de educación especial
- Un maestro de educación especial
- Un maestro de educación general
- Un profesional calificado para explicar las evaluaciones
- Otros especialistas según las áreas evaluadas (por ejemplo, un terapeuta del habla)

### ¿Qué pasa si me siento emocional?

Es completamente normal sentirse emocional en una reunión de elegibilidad—especialmente cuando se escucha mucha información sobre desafíos o resultados de pruebas. A veces puede parecer que el equipo se enfoca solo en lo que su hijo no puede hacer en lugar de lo que sí puede hacer. Pero recuerde, usted conoce a su hijo mejor que nadie. Su opinión es importante y valorada.

- Si existen **relaciones difíciles o conflictos previos**, trate de dejarlos a un lado durante la reunión y concéntrese en su hijo.
- Es normal sentirse nervioso cuando otros parecen ser los expertos, **pero usted conoce a su hijo mejor que nadie**. Haga preguntas y asegúrese de que lo escuchen.
- **Lleve a alguien con usted** que pueda ayudar a tomar notas o simplemente estar allí para apoyarle.
- **Pida un descanso** si lo necesita.
- Recuerde que puede **apelar** una decisión negativa.

### Consejos para una reunión productiva

- **Sea respetuoso** y espere el mismo trato a cambio.
- Pida que las personas **hablen en un lenguaje claro y comprensible**.
- **Manténgase abierto** a la opinión de la escuela y pida que escuchen la suya.
- Si surgen desacuerdos, **mantenga la calma y concéntrese**. Siempre pueden hablar de los siguientes pasos después de la reunión.

La misión de PEATC se centra en construir futuros positivos para los niños de Virginia, trabajando en colaboración con las familias, las escuelas y las comunidades para mejorar las oportunidades de excelencia en la educación y el éxito en la escuela y en la vida comunitaria.

Para más información sobre nosotros, por favor contacte:

[www.peatc.org](http://www.peatc.org) | 703-923-0010 | [partners@peatc.org](mailto:partners@peatc.org)

*Hablamos español. Asistencia gratuita y confidencial disponible en más de 300 idiomas.*



Este contenido se desarrolló gracias a una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, #H328M250100. Sin embargo, este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir su respaldo por parte del Oficial de Proyectos del Gobierno Federal. PEATC no es una agencia de servicios legales y no puede proporcionar asesoramiento ni representación legal. La información aquí contenida no constituye asesoramiento legal y no debe utilizarse como sustituto del mismo.

