

Terapias escolares vs. terapias médicas: lo que las familias necesitan saber

Un Documento como Recurso

Muchos niños reciben terapia del habla, terapia ocupacional o terapia física en la escuela, en entornos médicos, o en ambos. Estos servicios pueden verse similares, pero tienen propósitos distintos y siguen procesos de toma de decisiones diferentes. Esta hoja ofrece información general para ayudar a las familias a comprender las diferencias y a trabajar de manera efectiva con la escuela de su hijo y con los proveedores de atención médica.



Terapias basadas en la escuela (modelo educativo)

Las terapias basadas en la escuela están diseñadas para ayudar a los estudiantes a **acceder, participar y progresar en la escuela**. Forman parte del **IEP o del Plan 504** de un niño cuando el equipo del IEP/504 determina que la terapia apoya las necesidades educativas del estudiante. Estos servicios:

- Se enfocan en las habilidades necesarias para **acceder al programa educativo dentro del entorno escolar**, como la comunicación, la movilidad, la autorregulación sensorial, la navegación del edificio escolar (dentro y fuera) y la participación en el aula.
- Se brindan según las necesidades individuales del estudiante bajo **IDEA o la Sección 504**, que exige que las escuelas ofrezcan una **Educación Pública Apropiable y Gratuita (FAPE)** a los estudiantes con discapacidades.
- Pueden llevarse a cabo en una variedad de entornos escolares —aulas, patios de recreo, salas de terapia, grupos pequeños u otros entornos— según las necesidades únicas del niño.
- Se proporcionan **sin costo alguno para las familias**.

Un factor clave para decidir los servicios basados en la escuela es determinar **qué necesita el niño para acceder y participar en su jornada escolar**. El equipo del IEP analiza qué apoyos son necesarios para que el estudiante participe en las actividades del aula, siga las rutinas y progrese en el aprendizaje junto a sus compañeros. Ejemplos de terapias basadas en la escuela pueden incluir apoyo con la comunicación escolar, la escritura a mano, las conductas, las habilidades motoras o la navegación del edificio escolar, el autobús o el patio de recreo. Los equipos pueden considerar múltiples fuentes de datos, incluidos informes de los maestros, evaluaciones y el desempeño en el aula.

Terapia médica (clínica)

La terapia médica o clínica se centra en el desarrollo **general del niño, su salud y sus habilidades funcionales en todos los entornos**, no solo en la escuela. Forma parte del plan de atención médica del niño y se basa en evaluaciones médicas, diagnósticos y requisitos del seguro. Estos servicios:

- Abordan las habilidades de la vida diaria, el desarrollo y las necesidades funcionales en **el hogar, la comunidad y otros entornos**.
- Pueden centrarse en metas como el fortalecimiento, la coordinación, la claridad del habla, la alimentación, el autocuidado, la movilidad o el procesamiento sensorial, que apoyan las necesidades médicas o del desarrollo del niño, en lugar de necesidades específicas para la participación escolar. La terapia médica también puede incluir rehabilitación o recuperación después de una cirugía o una lesión.

Terapias escolares vs. terapias médicas: lo que las familias necesitan saber

Un Documento como Recurso

- Se brindan en clínicas, consultorios privados, hospitales o en el hogar.

- Generalmente están cubiertas por el **seguro médico o Medicaid**, aunque las familias pueden tener copagos u otros costos.

Cómo pueden trabajar juntas las terapias escolares y médicas

Las terapias basadas en la escuela y las terapias médicas pueden complementarse entre sí. La terapia escolar apoya el acceso al entorno y a los programas educativos, mientras que la terapia médica se enfoca en metas más amplias de desarrollo y funcionamiento. Muchos niños participan en ambos tipos de terapia. Aunque los propósitos y las metas pueden ser diferentes, la coordinación puede ayudar a ofrecer estrategias consistentes en distintos entornos. Las familias pueden encontrarlo útil cuando:

- Los terapeutas escolares y médicos se **comunican**, con el permiso de los padres
- **Las metas están alineadas** cuando es apropiado (aunque no sean idénticas)
- **Las estrategias** utilizadas en el hogar, la escuela y la terapia se refuerzan entre sí

No todas las metas se superpondrán, y eso está bien: cada sistema cumple un papel diferente.

Consejos para las familias al considerar servicios de terapia

Las familias pueden querer hacer preguntas como:

- ¿Cómo se relaciona esta terapia con las necesidades educativas de mi hijo, sus necesidades médicas, o ambas?
- ¿Quiénes participarán en la determinación de si esta terapia es apropiada y en el desarrollo de las metas?
- ¿En qué entornos se llevará a cabo la terapia y cómo podrían verse la frecuencia o el formato según las necesidades individuales de mi hijo?
- ¿Cómo se supervisará el progreso y se compartirá con nuestra familia, y cómo podemos apoyar estas habilidades en el hogar y en la comunidad?
- ¿Existen costos o consideraciones de seguro para esta terapia, o se proporciona como parte de los servicios educativos de mi hijo?
- ¿Cómo pueden coordinarse o comunicarse los proveedores escolares y médicos (si ambos participan) para ayudar a garantizar un enfoque consistente para mi hijo?

Conservar copias de los IEP, evaluaciones médicas e informes de terapia puede apoyar la comunicación entre los proveedores y ayudar a las familias a dar seguimiento al progreso a lo largo del tiempo.

Terapias escolares vs. terapias médicas: lo que las familias necesitan saber

Un Documento como Recurso

Puntos clave para recordar

- **La terapia basada en la escuela** ayuda al estudiante a acceder y participar en su educación. Las decisiones sobre estos servicios las toma el equipo del IEP o del Plan 504 y se basan en las necesidades individuales del niño en la escuela.
- La **terapia médica** se centra en el desarrollo general del niño y en su funcionamiento diario en todas las áreas de la vida, como el hogar y la comunidad. Estos servicios siguen pautas médicas y clínicas.
- **Un niño puede recibir un tipo de terapia, el otro, o ambos**, según sus necesidades.
- **Trabajar en conjunto es importante.** Cuando las familias, los educadores y los proveedores de atención médica colaboran, se ayuda a garantizar que los servicios sean consistentes y efectivos en el hogar, la escuela y la comunidad.

Si las familias tienen inquietudes sobre la decisión de la escuela

Si cree que su hijo necesita un servicio de terapia para participar o progresar en la escuela, pero el equipo escolar no está de acuerdo, puede solicitar más discusión y aclaración. Las familias pueden pedir que el equipo del IEP o del Plan 504 revise la información existente, considere evaluaciones adicionales o converse más sobre cómo las necesidades del niño afectan su participación durante la jornada escolar.

También puede ser útil compartir informes o información de proveedores externos. Si la escuela ha realizado una evaluación y usted no está de acuerdo con los resultados, es posible que pueda solicitar una Evaluación Educativa Independiente (IEE).

Si el equipo aún no puede llegar a un acuerdo, las familias tienen acceso a opciones informales y formales de resolución de disputas para ayudar a resolver sus inquietudes.



Este contenido se desarrolló gracias a una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, #H328M250100. Sin embargo, este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir su respaldo por parte del Oficial de Proyectos del Gobierno Federal. PEATC no es una agencia de servicios legales y no puede proporcionar asesoramiento ni representación legal. La información aquí contenida no constituye asesoramiento legal y no debe utilizarse como sustituto del mismo.

