

En PEATC Sabía Que...



Hoja Informativa para Padres de Virginia Guía de Transición: El IEP de Transición

¿Qué es el IEP de transición y por qué es importante?

Bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), los estudiantes con discapacidades deben tener un Plan de Transición a los 16 años, antes si es apropiado. **En Virginia, el requisito de edad es 14 años o antes.** El plan de Transición es parte del **Programa de Educación Individualizado (IEP)**. No es un documento aparte, y muchas veces se le llama el IEP de Transición.

El IEP de transición ayuda a guiar a su hijo al **futuro desde la niñez hasta la edad adulta**. Es el plan para alcanzar sus metas adultas. El estudiante es el enfoque central incluido y participando en la planificación y el desarrollo el IEP de Transición. **Después de todo, el plan es todo acerca de ellos.**

¿Por qué la planificación de la transición comienza tan temprano?

Usted puede estar pensando, ¿qué sabe mi hijo sobre ser un adulto cuando tiene 14 años? La mayoría de nosotros no sabíamos a los 14 años, 16 o tal vez incluso a los 18, que queríamos hacer con el resto de nuestras vidas, **pero planificar temprano** asegura que usted y su hijo tome las decisiones correctas en el camino.

Por ejemplo, si su hijo quiere ir a la universidad, va a ser importante mantenerlos en el Currículo de Estándares de Aprendizaje (SOL) y Evaluaciones para que puedan graduarse con un Diploma Estándar o Avanzado. **Una vez que su hijo esté en un plan de estudios alternativo, volver es casi imposible.** (Consulte las hojas informativas de PEATC sobre opciones de diploma y requisitos de graduación.)

Puede ayudar a su hijo a desarrollar una **visión para su futuro** a través de un proceso de planificación centrado en la persona. El plan de acción que resulta de este proceso puede ayudar a guiar el Plan de Transición. La visión y el plan pueden cambiar a lo largo de los años y eso está perfectamente bien. (Consulte la hoja informativa del PEATC sobre la Planificación Centrada en la Persona.)

Usted puede ayudar a su hijo a participar e incluirse en la planificación de su futuro enseñándoles habilidades de autodefensa empezando lo más temprano posible. Enseñando a sus hijos a hablar por sí mismos y dar a conocer sus pensamientos e ideas es importante para su participación en el proceso de transición y una habilidad para toda la vida.

Ayude a su hijo a lograr sus sueños y esperanzas

- Para ser feliz
- Para ser independiente
- Vivir y ser incluido en la comunidad
- Tener amigos y amistades
- Para tener un trabajo o una carrera que disfruten
- Para seguir aprendiendo
- Estar sano
- Tener opciones y tomar sus propias decisiones.
- Tener la ayuda que necesitan para tener éxito

Contáctenos:

703-923-0010

peatc.org

partners@peatc.org

Hablamos Español

Hoja Informativa para Padres de Virginia

¿Qué debe incluir el IEP de transición?

El IEP de Transición es donde usted, su hijo, y el equipo del IEP establecen las metas, objetivos, actividades, y servicios que llevarán a su hijo a alcanzar sus metas después de la escuela secundaria. Estos deben basarse en la visión creada y en los resultados de una variedad de **evaluaciones de transición**. El proceso de evaluación debe ser completo, y las evaluaciones deben ser apropiadas para la edad cronológica del estudiante. Una o dos evaluaciones no son suficientes. Debe haber evaluaciones y experiencias en el mundo real, así como de lápiz y papel/en línea.

Además de los **objetivos académicos**. (lectura, matemáticas, ciencias, etc.), Los IEP de transición pueden cubrir las áreas de **capacitación vocacional** (por ejemplo, aprender un oficio, como plomería); **educación post secundaria**, (por ejemplo, universidad u otra educación), **empleo, habilidades sociales** (cómo interactuar con compañeros de clase, compañeros de trabajo, etc.) y, en caso apropiado, **vida independiente**. El IEP debe incluir cómo se proporcionarán los servicios y quien estará involucrado, incluyendo agencias comunitarias. Los IEP de transición deben incluir, pero no se limitan a los siguientes:

Nivel actual de desempeño (PLAAPF)	Cómo está funcionando el estudiante en este momento, académicamente, vocacionalmente, socialmente, etc.
Resultados postsecundarios, incluye educación, empleo y si es apropiado, vida independiente	Lo que el estudiante quiere lograr después de la escuela secundaria. Por ejemplo, trabajar como coordinador de citas en un consultorio médico.
Objetivos de transición anuales medibles	¿En qué necesita trabajar el estudiante durante la escuela secundaria para lograr los resultados deseados?
Servicios de Transición	Qué servicios se necesitan para ayudar a alcanzar las metas (ej., instrucción, experiencias comunitarias, etc.)
Actividades que Apoyan las Metas	Actividades que Apoyan las Metas, por ejemplo, instrucción de autodefensa, conocimientos de computación, escribiendo un currículum.
Curso de Estudio	Los cursos específicos que el estudiante tomará desde el noveno grado hasta la graduación.
Adaptaciones y Modificaciones	Los cambios deben respaldar cómo (adaptaciones) o qué (modificaciones) aprende el estudiante.
Coordinación de Servicios y Participación de Agencias	Declaración de las responsabilidades de otras agencias que pueden proporcionar o pagar por los servicios.

Asegúrese de que su hijo se exprese por si mismo

Hay muchas maneras que los estudiantes compartan información y se conviertan en buenos defensores de sí mismos. Ellos pueden comunicarse verbalmente o por escrito, usar tecnología, comunicarse con Braille, lenguaje de señas, dibujos, fotos o tableros de letras y uso de lenguaje corporal como gestos, sonreír o hacer muecas.

¡NADA ACERCA DE SIN MI!

Hable a una temprana edad y con frecuencia con su hijo sobre sus intereses, fortalezas, y apoyos que necesitan que les ayude a explorar sus intereses — **que puede ser diferente a la suya!**

La misión de PEATC se enfoca en construir un futuro positivo para los niños de Virginia trabajando en colaboración con las familias, las escuelas y las comunidades para mejorar las oportunidades de excelencia en la educación y el éxito en la vida escolar y comunitaria.



Este contenido se desarrolló con una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, #H235F250002. Sin embargo, el contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir el respaldo del Oficial de Proyectos del Gobierno Federal. PEATC no es una agencia de servicios legales y no puede proporcionar asesoramiento ni representación legal. La información aquí contenida no constituye asesoramiento legal y no debe utilizarse como sustituto del mismo.

