

# Un PEATC

*Sabe usted...*



## ¿Qué debe incluirse en los Niveles Actuales de Rendimiento en el IEP?

### Hoja informativa para los Padres de Virginia

Si su hijo tiene un Programa de Educación Individualizado (IEP), una parte importante es la Declaración de los **Niveles Actuales de Rendimiento Académico y Desempeño Funcional (PLAAFP, por sus siglas en inglés)**, también llamada **Niveles Actuales de Rendimiento (PLOP)**. Requerido por la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (**IDEA**), el PLAAFP explica cómo le está yendo actualmente a su hijo en la escuela y debe incluir:

- Cómo su discapacidad afecta el progreso en el currículo general, o
- Para niños en edad preescolar, cómo afecta su participación en actividades apropiadas para su edad.

En términos simples, el PLAAFP es una **impresión de las habilidades actuales de su hijo, cómo su discapacidad impacta su aprendizaje y dónde se necesita apoyo**. Es la base para crear metas significativas del IEP, servicios, acomodaciones y apoyos que su hijo necesita para recibir una educación pública gratuita y apropiada (FAPE). Debe reflejar el rendimiento **actual**—no se debe incluir información desactualizada o irrelevante.

#### Logro Académico

El logro académico se refiere a las **materias escolares que estudia su hijo**, como lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales, así como las habilidades que se espera que aprenda en esas áreas. La sección de Niveles Actuales del IEP debe explicar **cómo le está yendo a su hijo en estas materias y cómo su discapacidad afecta su capacidad para participar y progresar** en el currículo general.

#### Desempeño Funcional

El desempeño funcional se refiere a **habilidades cotidianas que no están directamente relacionadas con lo académico** pero que son importantes para la vida diaria y el éxito escolar. Estas incluyen habilidades de **autocuidado** como vestirse, comer y usar el baño; **habilidades sociales** como hacer amigos y comunicarse; **habilidades de comportamiento** como saber cómo actuar en diferentes entornos; y **habilidades de movilidad** como caminar y subir escaleras. Es importante considerar en los Niveles Actuales cómo le va a su hijo en estas áreas y **cómo su discapacidad afecta estas habilidades** y su capacidad para participar y progresar en la escuela. Uno de los propósitos de IDEA es preparar a los niños con discapacidades para una educación superior, empleo y vida independiente. Las habilidades académicas y funcionales son parte de esto.

# ¿Qué debe incluirse en los Niveles Actuales de Rendimiento en el IEP?

## Niveles Actuales para Preescolares

Para los preescolares, la sección de Niveles Actuales no se enfocará en el currículo de educación general como lo hace para los niños mayores. En cambio, explicará **cómo la discapacidad del niño afecta su participación en las actividades del preescolar**. Estas actividades pueden incluir **habilidades básicas** como usar tijeras, colorear, identificar letras, agrupar objetos o jugar. La declaración describirá cómo la discapacidad de su hijo impacta su participación y éxito en el entorno preescolar.

## Elementos Clave para Incluir en el PLAAFP

- **Un Panorama Completo** – Las fortalezas, desafíos, habilidades y necesidades de su hijo en todas las áreas de aprendizaje y desarrollo, incluyendo el desempeño fuera de la escuela.
- **Qué Funciona y Qué No** – Adaptaciones, tecnología asistida o métodos de enseñanza que han ayudado (o no) a su hijo. También puede ser un espacio para que su hijo comparta sus experiencias.
- **Herramientas de Motivación** – Intereses y fortalezas que pueden usarse para fomentar el aprendizaje.
- **Progreso en el Aprendizaje** – Cómo aprende su hijo y qué tan rápido adquiere nuevas habilidades.
- **Planificación de Transición (14 años o más)** – Fortalezas, necesidades, intereses y metas futuras relacionadas con carreras, habilidades para la vida y educación o capacitación posterior.

El **PLAAFP debe ser específico** y estar basado en datos medibles. En lugar de afirmaciones erras como “Es amigable y agradable en clase”, una versión más clara sería “Saluda a compañeros y maestros cada mañana con una indicación verbal”. Aunque se pueden incluir observaciones, el PLAAFP debe basarse principalmente en **datos objetivos y medibles**.

## Fuentes de Datos

- **Aportes de Personas Clave** – Opiniones de padres, el niño, maestros y proveedores de servicios.
- **Progreso del Año Pasado** – Datos sobre el logro de metas del IEP anterior.
- **Resultados de Pruebas** – Calificaciones de evaluaciones estatales y del distrito (por ejemplo, SOLs, evaluaciones de crecimiento), notas de clase y datos de comportamiento.
- **Evaluaciones** – Evaluaciones académicas, de comunicación, comportamiento, sociales/emocionales, salud, motoras y sensoriales, incluyendo explicaciones claras de los puntajes.

La misión de PEATC se enfoca en construir un futuro positivo para los niños de Virginia trabajando en colaboración con familias, escuelas y comunidades para mejorar las oportunidades de excelencia en educación y éxito en la escuela y la vida comunitaria.

Para más información sobre nosotros, por favor contacte:

[peatc.org](http://peatc.org) | 703-923-0010 | [partners@peatc.org](mailto:partners@peatc.org)

Hablamos Español. Asistencia gratuita y confidencial disponible en más de 300 idiomas.



Este contenido se desarrolló gracias a una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, #H328M250100. Sin embargo, este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir su respaldo por parte del Oficial de Proyectos del Gobierno Federal. PEATC no es una agencia de servicios legales y no puede proporcionar asesoramiento ni representación legal. La información aquí contenida no constituye asesoramiento legal y no debe utilizarse como sustituto del mismo.

