

Comprendiendo el Informe de Alfabetización de Su Hijo/a (VALLSS)

Un Documento de Recursos de PEATC

¿Qué es VALLSS?

El Sistema de Evaluación del Lenguaje y la Alfabetización de Virginia (VALLSS, por sus siglas en inglés) es una herramienta que las escuelas utilizan para evaluar el desarrollo de los estudiantes como lectores y escritores desde el preescolar hasta el 8.º grado. VALLSS verifica qué tan bien comprenden el lenguaje los estudiantes y qué destreza tienen para leer palabras y sonidos. El objetivo es dar a los maestros una **idea temprana del desempeño de los estudiantes**, de modo que puedan ofrecer ayuda adicional si alguien la necesita.



VALLSS es una revisión rápida que ayuda a los maestros a ver cómo se está desempeñando su hijo en diversas habilidades de lectura temprana. No es una prueba completa y no diagnostica problemas de lectura. En cambio, **ofrece una visión general de cómo van las cosas en este momento**. Los maestros analizan los resultados de VALLSS junto con el trabajo en clase, lo que observan durante las lecciones y otras evaluaciones para decidir qué tipo de apoyo o práctica de lectura puede beneficiar a su hijo.

Lo Que Muestra el Informe

Cuando reciba el Informe de Puntuación Familiar VALLSS, es posible que observe estas características:

- VALLSS se compone de diferentes minipruebas llamadas **subpruebas**. Las que corresponden al grado de su hijo pueden evaluar aspectos como el reconocimiento de letras, la audición y la manipulación de los sonidos en las palabras (conciencia fonémica), la decodificación de palabras, la ortografía, la lectura oral fluida, la comprensión de vocabulario y la comprensión de lo que se escucha o se lee.
- Para los estudiantes desde el **kindergarten hasta el 3.er grado**, el informe puede mostrar una “**Banda de Riesgo**”. Esto significa que agrupa a los estudiantes en tres niveles según sus habilidades de lectura temprana: Alto Riesgo, Riesgo Moderado o Bajo Riesgo.
 - **Alto Riesgo** significa que un estudiante tiene mayor probabilidad de tener dificultades para aprender a leer y la Iniciativa de Intervención Temprana en Lectura (EIRI, por sus siglas en inglés) de Virginia exige que reciba 2.5 horas adicionales de instrucción de lectura por semana.
 - **Riesgo Moderado** significa que un estudiante puede necesitar práctica adicional o instrucción específica, incluso si no califica formalmente para el programa completo de intervención.
 - **Bajo Riesgo** significa que un estudiante está cumpliendo con las metas esperadas para habilidades tempranas de lectura, aunque aún puede haber áreas donde necesite apoyo adicional o mayores desafíos.
- Para los **estudiantes de 4.º a 8.º grado**, cada subprueba muestra un puntaje de “estado” que indica cómo se compara su desempeño con lo esperado para su grado. Podría etiquetarse como “Adecuado”, “En vías de” o “Muy por debajo”, según qué tan bien hayan cumplido el estándar.
- **Crecimiento a lo Largo del Tiempo**: Los resultados de VALLSS también pueden incluir “**ventanas de crecimiento**” para otoño, invierno y, a veces, primavera. Estas muestran cómo evolucionan las habilidades de lectura de un estudiante con el tiempo. Las familias y los maestros pueden usar esta información para identificar fortalezas, notar habilidades que requieren apoyo adicional y comprender cómo mejora la lectura a lo largo del año escolar.

Comprendiendo el Informe de Alfabetización de Su Hijo/a (VALLSS)

Un Documento de Recursos de PEATC

Cómo Las Familias Pueden Utilizar el Informe de Alfabetización

El informe de alfabetización puede ser útil de muchas maneras:

- Ver en qué **habilidades de lectura** su hijo ya demuestra solidez y cuáles podrían requerir más práctica, tales como la decodificación de palabras (pronunciar los sonidos), la lectura con fluidez o la comprensión de lo que lee.
- Seguir **el progreso de su hijo como lector a lo largo del año escolar**. Puede revisar los informes de otoño, invierno y primavera para identificar las mejoras y las áreas donde el progreso es más lento.
- Utilizar los resultados para hablar con el maestro o especialista en lectura sobre si un **Plan de Lectura** o apoyo adicional podría ayudar.
- Saber qué habilidades **practicar en casa** — por ejemplo, fonética, vocabulario o fluidez lectora — según lo que muestre el informe.
- Utilizar el informe para hablar con el equipo de su hijo sobre si podría beneficiarse de una instrucción **de lectura más especializada** o de un **programa de intervención**.

Dado que **VALLSS es solo una pieza del rompecabezas**, es posible que las familias deseen preguntar cómo estos resultados coinciden con lo que el maestro observa en clase, cuál es el desempeño de su hijo en las tareas escolares y qué revelan otras evaluaciones. Si el informe genera preguntas o inquietudes, las familias también pueden preguntar de qué manera la escuela dará seguimiento al progreso en lectura, qué apoyos se proporcionarán y cómo se compartirán las actualizaciones a lo largo del año.

Información Clave para Estudiantes con Discapacidades

Los estudiantes con discapacidades participan en la evaluación VALLSS. Aquí hay algunas cosas importantes que debe saber:

- **VALLSS no es una prueba que permita diagnosticar una discapacidad.** Para los estudiantes que ya reciben servicios de educación especial o podrían tener una discapacidad, esta evaluación es solo una pieza de información que el equipo puede considerar. **No puede confirmar ni descartar una discapacidad** y no reemplaza una evaluación completa de educación especial.
- **Los estudiantes de educaci³n especial** siguen realizando la prueba de detección VALLSS, a menos que cumplan con las reglas específicas para ser exentos.
- La mayoría de los estudiantes con discapacidades participarán en VALLSS y deberán recibir cualquier **adaptaci³n estipulada en su IEP o en su plan 504** durante la evaluación.
- Los resultados de las pruebas de detección **no pueden utilizarse para retrasar o detener una referencia a educaci³n especial**. Si un padre o la escuela cree que un estudiante puede tener una discapacidad, IDEA exige que la escuela realice una evaluación. Obtener una puntuación de “Bajo Riesgo” o “Riesgo Moderado” en VALLSS no priva al estudiante de su derecho a ser evaluado.
- **Los resultados de VALLSS pueden ser útiles durante las reuniones del IEP.** Pueden mostrar qué habilidades de lectura requieren metas, instrucciones o intervenciones específicas. El equipo del IEP, no el evaluador, decide qué servicios y apoyos necesita un estudiante.

Comprendiendo el Informe de Alfabetización de Su Hijo/a (VALLSS)

Un Documento de Recursos de PEATC

- **Los estudiantes con discapacidades siguen teniendo derecho a una instrucción de lectura individualizada.** Si los resultados de VALLSS indican necesidades significativas de lectura, el equipo del IEP puede revisar si las metas de lectura actuales siguen siendo apropiadas, si son necesarias instrucciones o servicios adicionales y si se deben ajustar los métodos de monitoreo del progreso.
- **Las familias pueden solicitar una reunión del IEP** en cualquier momento si los resultados de la evaluación generan preguntas o inquietudes. Los padres pueden solicitar una revisión de las metas de lectura de su hijo, adaptaciones, niveles actuales o el tipo de instrucción de lectura que su hijo/a está recibiendo.
- **VALLSS** es solo la evaluación de la alfabetización; la Ley de Alfabetización de Virginia (VLA, *por sus siglas en inglés*) establece cómo las escuelas deben enseñar la lectura. Aunque ambos involucran información sobre lectura, tienen propósitos diferentes. La VLA requiere que cada división escolar **utilice instrucción estructurada de alfabetización, pero esto no cambia ni limita los derechos de los estudiantes con discapacidades bajo la IDEA.**

Preguntas que Las Familias Pueden Hacer

- ¿Qué nos dicen los resultados de mi hijo/a sobre sus **fortalezas y necesidades en lectura**?
- ¿En qué **habilidades de lectura específicas** debemos enfocarnos este año escolar (decodificación, fluidez, comprensión, vocabulario, etc.)?
- ¿Ha desarrollado la escuela un plan de lectura o una intervención para mi hijo/a? De ser así, ¿cuándo comenzará y qué incluirá?
- ¿Cómo se me informará sobre el **progreso** y con qué frecuencia revisaremos el plan o la evaluación?
- ¿**Qué tipo de apoyos**, tanto en la escuela como en el hogar, pueden ayudar a fortalecer las habilidades identificadas como áreas de necesidad?
- Si la **Banda de Riesgo** de mi hijo/a es Moderada o Baja, pero hay subpruebas que indican debilidades, ¿podemos implementar apoyos preventivos o de enriquecimiento para evitar dificultades futuras?
- ¿Cómo se relaciona este informe de detección con **otra información** sobre la lectura de mi hijo/a (desempeño en el aula, tareas, observaciones del maestro)?
- Si me preocupan las dificultades de lectura o una posible discapacidad de aprendizaje, ¿cómo **solicito una evaluación más completa de lectura o una evaluación para servicios de educación especial**?

Trabajando Juntos para Apoyar A Su Hijo/a

La evaluación de detección VALLSS es una herramienta útil que muestra cómo los estudiantes están desarrollando las habilidades necesarias para convertirse en buenos lectores. Las habilidades tempranas importantes — como escuchar y trabajar con sonidos, decodificar palabras, leer con fluidez y comprender lo que se lee — son los pilares del éxito posterior en todas las materias.

Comprendiendo el Informe de Alfabetización de Su Hijo/a (VALLSS) Un documento de recursos de PEATC

Las investigaciones indican que cuando los estudiantes no desarrollan estas habilidades de lectura tempranas, es **más probable que enfrenten desafíos** a medida que avanzan en su trayectoria escolar.

Cuando los resultados de VALLSS se utilizan junto con el trabajo en clase, las observaciones del maestro y las conversaciones abiertas con las familias, **la evaluación puede guiar la ayuda temprana, la instrucción focalizada y la planificación compartida**. Las familias, los maestros y los especialistas en lectura trabajan juntos para asegurarse de que cada niño reciba el apoyo que necesita para desarrollarse como lector.

Cómo Obtener Ayuda o Aprender Más

- Solicite al maestro o al especialista en lectura de su hijo/a **una copia del informe VALLSS**.
- Pregunte a su división escolar **qué apoyos o intervenciones de lectura están disponibles** bajo la Ley de Alfabetización de Virginia (VLA) y la Iniciativa de Intervención Temprana en Lectura (EIRI).
- **Lean regularmente en casa** — libros, cuentos, conversaciones — para fomentar el vocabulario, la comprensión y la fluidez.



El contenido de esta hoja informativa fue desarrollado con subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, **#H328M250100**. Sin embargo, ese contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos y no debe asumirse que cuenta con el respaldo del Gobierno Federal o del Oficial del Proyecto. PEATC no es una agencia de servicios legales y no puede brindar asesoría ni representación legales. Cualquier información contenida en esta hoja informativa no está destinada a ser asesoría legal y no debe usarse como sustituto de la asesoría legal.

