

La Transición Comienza Temprano – Fomentando la Independencia y la Autodefensa a lo Largo del Tiempo - Hoja Informativa Para Padres de Virginia

Por Qué la Planificación para la Transición Comienza Mucho Antes de los 14 Años

Cuando escuchamos la palabra “transición”, muchas veces pensamos en **los años de la adolescencia**: trabajos, universidad y la vida después de la escuela secundaria. En Virginia, la planificación formal para la transición de estudiantes con discapacidades que tienen un Programa Educativo Individualizado (IEP, *por sus siglas en inglés*) comienza a los 14 años (o antes, si es necesario).

Pero la investigación y las mejores prácticas nos revelan algo importante: **la preparación para la vida adulta no comienza a los 14 años, sino en la niñez temprana**. Las habilidades que los niños necesitan para la vida adulta—comunicación, independencia, toma de decisiones y autodefensa—se desarrollan con el tiempo. **Cuanto antes se comience, más sólida será la base.**

¿Qué Significa el “Pensamiento” de Transición Temprana?

La transición temprana **NO** significa:

- Planificar un trabajo específico para un niño en edad preescolar
- Tomar decisiones a largo plazo demasiado pronto

En cambio, significa:

- Ayudar a los niños a **desarrollar habilidades y conciencia a lo largo del tiempo**
- Brindarles **oportunidades para tomar decisiones y fomentar su independencia**
- Apoyar a las familias para que **reflexionen sobre el futuro de maneras pequeñas y manejables**

Las Habilidades Claves Comienzan Temprano

En la etapa preescolar y en los primeros años de la escuela primaria, los niños comienzan a tomar decisiones sencillas (¿Quieres esto o aquello?), a comunicar sus necesidades y preferencias, a seguir rutinas, a probar cosas nuevas y a desarrollar confianza y habilidades sociales. Estos son los primeros pasos hacia la **autodefensa y la independencia**.

En la Escuela Intermedia y la Escuela Secundaria

Los estudiantes se basan en habilidades adquiridas anteriormente para **participar en sus reuniones del IEP; explorar carreras e intereses; practicar la toma de decisiones; realizar voluntariado y participar en la comunidad; desarrollar habilidades de vida independiente y de autodefensa; y aprender sobre sus derechos y responsabilidades**. Pregunte sobre los **Servicios de Transición Pre-Emplejo (Pre-ETS)** a partir de los 14 años. Para esta etapa, los estudiantes ya deberían estar pensando activamente en su futuro.

Qué Pueden Hacer las Familias Desde Temprano

En el hogar, las familias pueden **ofrecer opciones** a lo largo del día, animar a su hijo/a a expresarse por sí mismo/a, hablar sobre sus fortalezas (eres muy bueno/a en X) y ayudar a desarrollar rutinas y responsabilidades.

En la escuela, las familias pueden preguntar cómo su hijo/a **está desarrollando su independencia**, animar a su hijo/a a **participar en las reuniones**, aunque sea de manera pequeña, y enfocarse en **habilidades para la vida**, no solo en lo académico.

La Transición Comienza Temprano – Fomentando la Independencia y la Autodefensa a lo Largo del Tiempo

Por Qué es Importante Comenzar Temprano

Comenzar temprano ayuda a:

- Desarrollar la confianza con el tiempo — Reducir la ansiedad por el futuro — Fortalecer las habilidades de autodefensa — Mejorar los resultados a largo plazo en el empleo, la vida independiente y la participación en la comunidad.

Los estudiantes que participan desde temprano tienen más probabilidades de:

- Comprender sus fortalezas y necesidades-- Expresar sus necesidades y defenderse por sí mismos-- Tomar decisiones informadas como adultos.

Qué Pueden Hacer las Escuelas

Las escuelas pueden apoyar el pensamiento temprano sobre la transición **incorporando habilidades de autodefensa e independencia** en la enseñanza, **incluyendo a los estudiantes** en las conversaciones sobre su propio aprendizaje, ayudándoles a **identificar sus fortalezas e intereses** y conectando el aprendizaje con **habilidades de la vida real**.

Cómo se Relaciona Esto con el IEP

Incluso antes de que comience la planificación formal de la transición en Virginia a los 14 años, el IEP desempeña un papel importante en la construcción de la base para la vida adulta. Las metas del IEP pueden **apoyar habilidades como la comunicación, la interacción social, la independencia y la autogestión**. Los equipos pueden comenzar este trabajo desde temprano incluyendo metas enfocadas en la toma de decisiones, la resolución de problemas y el aumento de la independencia en la escuela y en las rutinas diarias.

Incluso los estudiantes pequeños **pueden ser animados a compartir sus preferencias, participar en decisiones sencillas** y comenzar a **entender qué les ayuda a aprender mejor**. A medida que los estudiantes crecen, el equipo del IEP puede aumentar gradualmente las expectativas de participación, ayudándoles a desarrollar confianza y habilidades de autodefensa con el tiempo.

La Idea General

Piense en la **transición como un viaje, no como un acontecimiento aislado**. Para el momento en que comienza la planificación formal de la transición, los estudiantes ya deberían estar en el camino—aprendiendo quiénes son, qué necesitan y cómo expresar sus necesidades y defenderse por sí mismos.

La misión de PEATC se centra en construir futuros positivos para los niños de Virginia, trabajando en colaboración con las familias, las escuelas y las comunidades para mejorar las oportunidades de excelencia educativa y de éxito en la escuela y en la vida comunitaria. Para más información sobre nosotros, por favor contacte:

www.peatc.org | 703-923-0010 | partners@peatc.org

Hablamos español. Asistencia gratuita y confidencial disponible en más de 300 idiomas.



Este contenido se desarrolló gracias a una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, #H328M250100. Sin embargo, este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir su respaldo por parte del Oficial de Proyectos del Gobierno Federal. PEATC no es una agencia de servicios legales y no puede proporcionar asesoramiento ni representación legal. La información aquí contenida no constituye asesoramiento legal y no debe utilizarse como sustituto del mismo.

